Katrineholm

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2026/2027

Status: *Påbörjad* ***Rapportperiod:*** *2027-06-30* ***Organisation:*** *Katrineholms tekniska college 1, Katrineholms kommun*

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 4

Övergripande policy 4

Utvärdering av förgående läsårs arbete mot diskriminering och kränkande behandling . 5

Kartläggning av verksamhetens behov 7

Läsåret 2026/2027 9

Mål för läsåret 2026/2027 9

Förebyggande och främjande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling 9

Rutiner mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling 10

Steg för steg vid upptäckt av kränkningar eller trakasserier 10

Anmälan Socialförvaltningen 10

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Övergripande policy

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. (DL Diskrimineringslagen).

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

Tips i arbetet med likabehandling

Ansvarig för planen

Rektor Anna Grandin

Personalens medverkan i arbetet med planen

Likabehandlingsarbetet ska genomsyra alla verksamheter på skolan och vara en naturlig del hos personalen i det dagliga arbetet i undervisningen.

Arbetslagen diskuterar den studiesociala situationen på programmen under arbetslagsträffar. I varje arbetslag finns en representant från Trygghetsteamet. Likabehandlingsfrågor lyfts och fångas upp.

Personal från elevhälsoteamet medverkar på arbetslagsträffar vid behov och önskemål. Syftet är bland att få information om händelser och situationer av betydelse för verksamhetens uppdrag att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Barnens/elevernas medverkan i arbetet med planen

Eleverna får möjlighet att delta i trygghetsenkäten under vårterminen. Frågor som rör elevernas trygghet och trivsel lyfts på klassråd och i elevrådets möten. Under mentorssamtalen lyfts frågor om likabehandling med eleverna. Under uppstartsdagarna får årskurs 1 eleverna information om handlingsplanen mot diskriminering och kränkande behandling. De får även information om trygghetsteamet och vilka mål som skolan har extra fokus på under läsåret. Eleverna får information om vilka de kan vända sig till om de bevittnar eller blir utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Beskriv hur planen ska följas upp och utvärderas

Uppföljning kring det främjande och förebyggandet arbetet sker regelbundet under läsåret i elevhälsoteamet, på arbetslagsträffar, i trygghetsteamet, i elevrådet, på mentorssamtal, i hälsosamtal och psykosociala hälsosamtal.

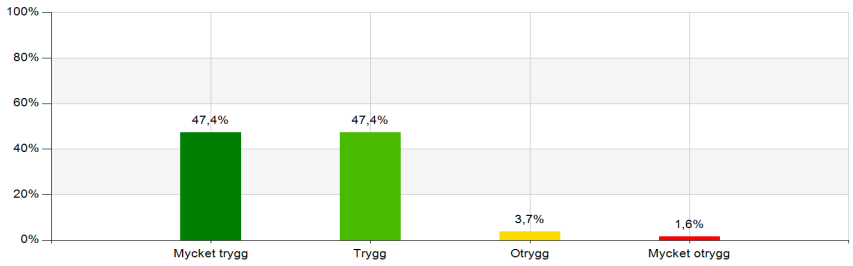
Utvärdering sker utifrån elevernas svar i trygghetsenkäten under vårterminen. Löpande utvärdering sker i trygghetsteamet och elevhälsoteamet. Skolsköterskans hälsosamtal och kuratorns psykosociala hälsosamtal ger värdefull information om elevernas mående och trygghet och kan ge indikationer på var behov av insatser kan behövas under läsåret.

Vårdnadshavarnas delaktighet

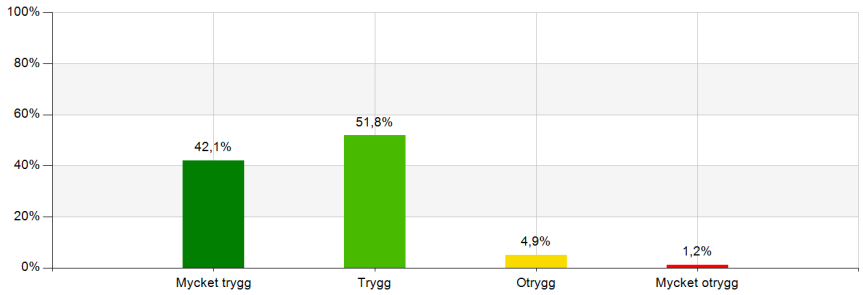
Vårdnadshavare har möjlighet att ta del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling digitalt på skolans hemsida och får där information om vem/vilka de kan kontakta om behov uppstår.

Utvärdering av föregående läsårs arbete mot diskriminering och kränkande behandling

484 av totalt 511 svaranden i Trygghetsenkäten (KTC + DU1) har uppgett att de känner sig *Mycket trygga* eller *Trygga* på skolan. Åtta elever upplever sig *Mycket otrygga* och 19 elever *Otrygga*

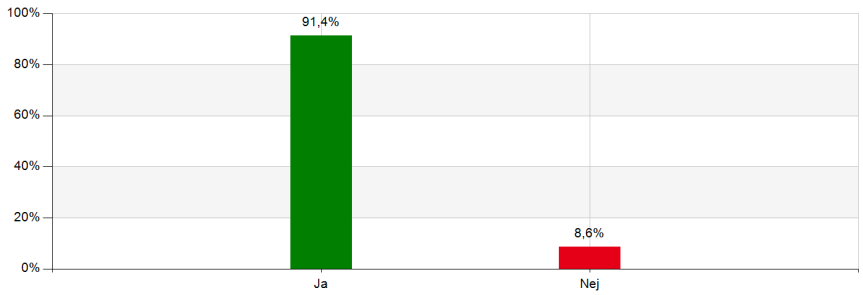


När vi tittar på svaren från enbart KTC1 har 162 elever svarat på samma fråga som ovan. 69 elever uppger att de känner sig *Mycket trygga* och 85 svarar *Trygga*. Två (2) elever svarar *Mycket otrygg* och åtta (8) elever svarar *Otrygg*.:

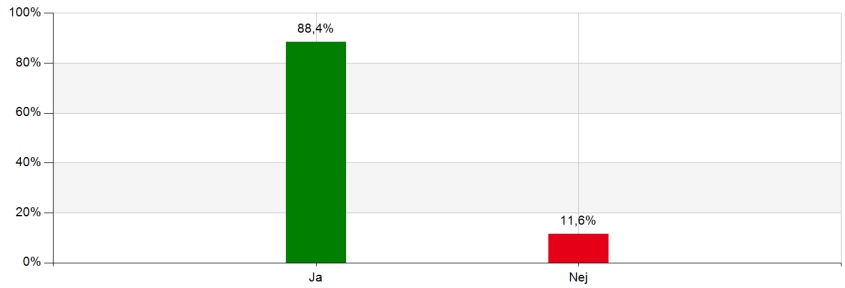


En fortsatt framgång uppfattas vara att fler vuxna har rört sig ute på skolan. Till exempel har det under förmiddagarna varit många vuxna i cafeterian tillsammans med elever. Dock att eleverna fortfarande är tydliga med att de efterfrågar mer personal ute i verksamheten, i korridorer och andra gemensamma utrymmen. Eleverna önskar även att all personal ska reagera när olämpligt beteende sker. Uppfattningen är också att det är en fördel att Trygghetsteamet har representanter från både DU1 och KTC. Detta då fler blir medvetna om och involverade i tryggheten som helhet i skolan. Det har även under läsåret anordnats trivselaktiviteter av elevrådet, trygghetsteamet och det nystartade Skol-IF.

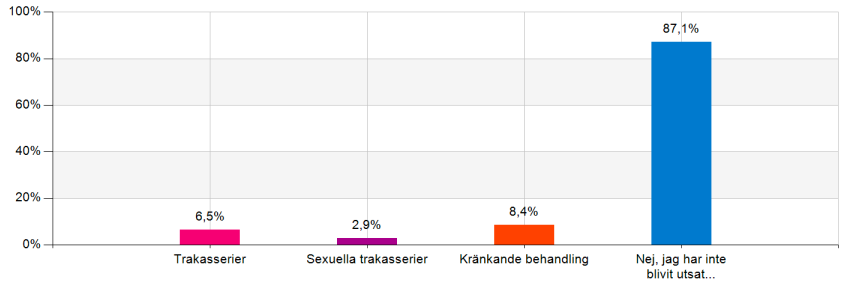
467 elever av totalt 511 svaranden i Trygghetsenkäten (DU1+KTC) uppger att de har en trygg vuxen att vända sig till på skolan vid behov. 44 elever uppger att det inte finns någon trygg vuxen att vända sig till.



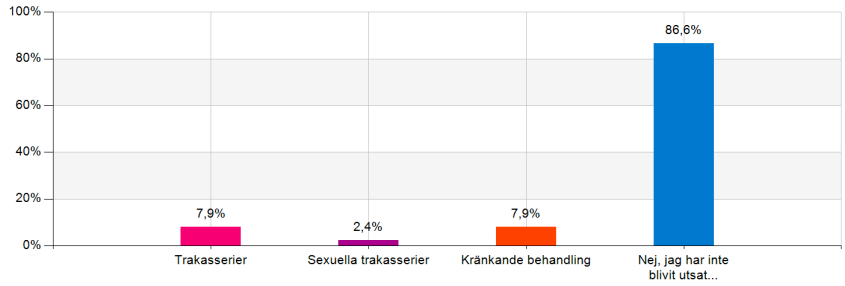
På KTC1 har 19 av 164 elever svarat Nej på frågan om de har en trygg vuxen att vända sig till vid behov.



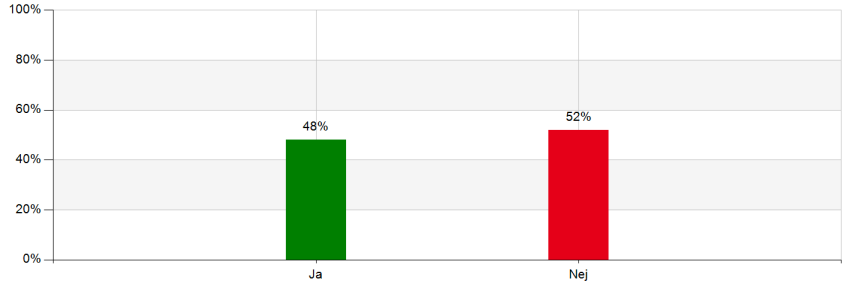
Har du under läsåret blivit utsatt för kränkning eller trakasserier (DU1+KTC)?



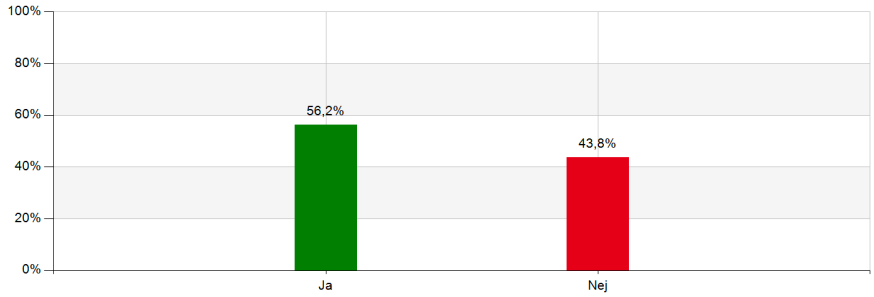
På KTC1 har eleverna uppgett följande svar på frågan ovan (*Trakasserier* 13, *Sexuella trakasserier* 4, *Kränkande behandling 13*, *Nej* 142):



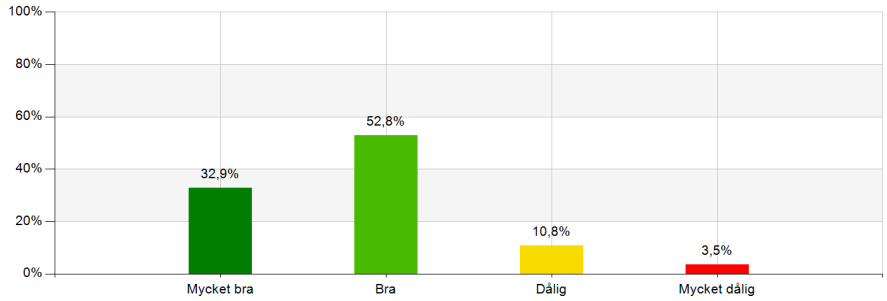
På frågan om de berättade för någon personal på skolan när de blev utsatta svarar eleverna så här (DU1+KTC):



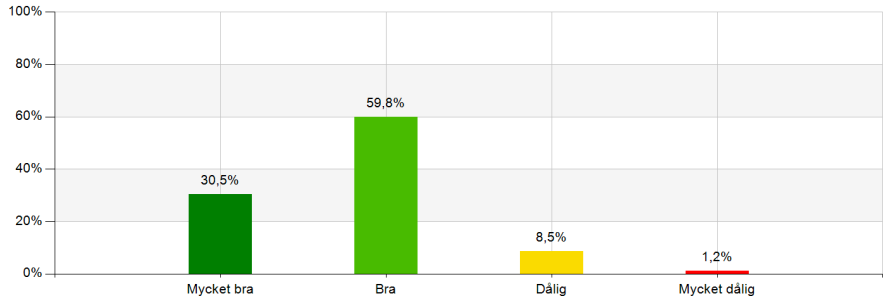
Eleverna på enbart KTC1 svarar så här på samma fråga som ovan (18 elever *Ja* 14 elever *Nej*):



Hur upplever du studieron i klassrummet (DU 1 + KTC):



164 elever på KTC1 har svarat så här angående studieron i klassrummet (50 *Mycket bra*, 98 *Bra,* 14 *Dålig*, 2 *Mycket dålig*):



Kartläggning av verksamhetens behov

Kränkningsanmälningar

Under läsåret har en (1) kränkningsanmälan om verbal och fysik utsatthet upprättats. Berörda rektorer hade åtgärdande samtal med de elever som utsatte och kurator hade uppföljande samtal med de som blev utsatta.

Verksamhetens behov

Det som lyfts fram från eleverna i Trygghetsenkäten är att toaletterna upplevs otrygga, både utifrån att de är dåligt ljudisolerade och att det är glipa under vilket blir otryggt utifrån att mobil kan stoppas in under.

Elever uppfattar vissa områden där det samlas många elever som otrygga på skolan. Exempelvis ljusgården, matsalen och vissa korridorer.

Några elever önskar att det var mer avskärmat i matsalen.

Många elever har gett sin input kring studiero i klassrummet och hur de önskar att lärarna ska hantera och agera utifrån att få det lugnare när elever stör. Eleverna önskar att lärarna ska vara mer tydliga, konsekventa och på riktigt säga ifrån, avvisa elever som stör osv.

En reflektion utifrån elevernas svar i Trygghetsenkäten är att öka tryggheten för och informationen till dem för ökat förtroende för att berätta för personal när de upplever sig utsatta för kränkningar. Skolan behöver bli bättre på att fånga upp kränkningar och bättre på att förmedla till eleverna vart och till vem de kan vända sig.

Läsåret 2026/2027

Mål för läsåret 2026/2027

Eleverna känner sig trygga i skolans alla lokaler och utrymmen

Eleverna upplever studiero under lektioner

Eleverna känner sig trygga med att berätta för personal på skolan om de behöver stöd och/eller blivit utsatta för kränkningar eller trakasserier. Eleverna vet till vem och vart de kan vända sig.

Förebyggande och främjande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling

Planerade insatser

Trygghetsteamets representanter tar extra ansvar för att vistas och röra sig på skolan i ett trygghetsskapande syfte. Representanterna förmedlar till respektive arbetslag att det är allas ansvar att både synas ute på skolan och att reagera vid olämpligt beteende. Rektorer förmedlar detsamma till all personal vid arbetsplatsträffar. Många elever efterfrågar fler vuxna ute på skolan som reagerar och agerar.

Informera alla elever om vart och till vilka i personalen de kan vända sig till vid behov och utsatthet. Informera alla elever om vad kränkningar och trakasserier är och hur skolans rutiner ser ut.

Tydliga rutiner för studiero i klassrummet, vilka åtgärder och konsekvenser lärarna har mandat att bestämma och följa, likvärdighet i agerandet kring detta på skolan. Rektor förmedlar detta under arbetslagsträffar. Eleverna efterfrågar att lärarna följer rutinerna kring detta och agerar i klassrummet för en bättre studiero.

Trygghetsteamet planerar för att anordna olika trygghetsskapande aktiviteter för skolans alla elever under läsåret. Elevrådet involveras och tar ansvar för att lyssna in elevernas önskemål och för att vara med och skapa aktiviteter. Eleverna efterfrågar fler aktiviteter utanför ordinarie undervisning och gemensamt med andra klasser och program. Skol-IF som startade upp under läsåret 2025/2026 anordnar olika aktiviteter under läsåret utifrån elevernas önskemål.

Uppföljning

Uppföljning sker regelbundet under läsåret i elevhälsoteamet, på arbetslagsträffar, i trygghetsteamet, i elevrådet, på Skol-IF:s träffar, på mentorssamtal, i hälsosamtal och psykosociala hälsosamtal.

Rutiner mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

När du som personal får veta att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier måste du och dina kollegor handla snabbt. Du ska skyndsamt rapportera och behandla händelsen enligt nedanstående rutiner.

Steg för steg vid upptäckt av kränkningar eller trakasserier

1. Stoppa händelsen direkt

Om du bevittnar en pågående händelse, ingrip omedelbart för att förhindra att kränkningen fortsätter.

2. Anmäl händelsen

Dokumentera och rapportera händelsen i bildnings- och arbetsmarknadsförvaltningens systemstöd för anmälningar av kränkningar.

3. Starta utredning

Rektor eller av rektor utsedd ansvarig utreder händelsen för att skapa en allsidig och objektiv bild. Utredningen ska bedöma om kränkningar eller trakasserier har ägt rum.

Om det framkommer att en vuxen kan har utsatt ett barn för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier, ska närmaste chef ansvara för utredningen.

4. Genomför enskilda samtal

Samtal hålls med inblandade parter (offer, förövare och eventuella vittnen) på ett respektfullt och objektivt sätt för att klargöra vad som hänt.

5. Vidta åtgärder

Utifrån utredningens resultat vidtas lämpliga åtgärder för att stoppa och förebygga framtida kränkningar.

6. Kontakta vårdnadshavare

Informera vårdnadshavare till inblandade barn eller elever om händelsen, utredningen och de vidtagna åtgärderna.

7. Dokumentera och följ upp

Dokumentera samtliga åtgärder och samtal i systemstödet. Genomför uppföljningssamtal med inblandade parter vid behov. Antalet och intervallet för samtalen anpassas efter situationens allvar.

8. Utvärdera åtgärderna

Säkerställ att trakasserierna eller kränkningarna har upphört genom att följa upp effekten av vidtagna åtgärder. Justera insatserna vid behov.

Anmälan Socialförvaltningen

All personal som arbetar inom bildningsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla till Socialförvaltningen vid minsta misstanke om att ett barn/elev far illa. Den som utsätter barnet/eleven kan

vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet/eleven nära. Misstankar som anmäls kan handla om:

- Misskötsel och brist på omvårdnad
- Fysisk och psykisk misshandel
- Sexuellt utnyttjande
- Kvinnlig omskärelse

Om det handlar om misskötsel och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras. Om det gäller de tre sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna inte i förväg om att anmälan skett.

Anmälan till socialförvaltningen