Katrineholm

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2026/2027

Status: *Påbörjad* ***Rapportperiod:*** *2026-06-25* ***Organisation:*** *Duveholmsgymnasiet2*

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 4

Övergripande policy 4

Utvärdering av förgående läsårs arbete mot diskriminering och kränkande behandling 5

Kartläggning av verksamhetens behov 7

Läsåret 2026/2027 9

Mål för läsåret 2026/2027 9

Förebyggande och främjande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling 9

Rutiner mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling 11

Steg för steg vid upptäckt av kränkningar eller trakasserier 11

Anmälan Socialförvaltningen 11

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Övergripande policy

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. (DL Diskrimineringslagen).

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

Tips i arbetet med likabehandling

Ansvarig för planen

Rektor Catharina Lundqvist samt tillträdande rektor Marie Nyberg

Elevhälsoteamet på Duveholmsgymnasiet 2

Personalens medverkan i arbetet med planen

- Personalens delaktighet i utformningen av planen mot diskriminering och kränkande behandling sker kontinuerligt under läsårets gång genom att personalen dagligen arbetar förebyggande, främjande och åtgärdande utifrån verksamhetens värdegrunder samt uppmärksammar utvecklingsområden.
- Kommunens kvalitetsenkät VISKA
- Diskussioner inom arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar (APT) och elevhälsoteamsträffar (EHT).

Elevernas medverkan i arbetet med planen

Arbetslagen på Duveholmsgymnasiet 2 arbetar på olika sätt med elevernas delaktighet utifrån elevernas individuella förmågor. Utifrån detta kan elevernas delaktighet och arbetet kring eleverna skilja sig åt i de olika arbetslagen (Nationella programmen NP, samt Individuella programmen IPAB och IPC).

- Kommunens kvalitetsenkät VISKA.
- Dagliga samlingar i klasserna där eleverna har möjlighet att uttrycka sina åsikter gällande trivsel, bemötande och värdegrunder.
- Eleverna har dagligen möjlighet att kommunicera enskilt med lärare om de önskar tack vare den höga personaltätheten i mindre klasser.
- Klassråd/elevråd.
- Matråd.
- Tema/projekt under läsåret där eleverna ges möjlighet att praktiskt och teoretiskt arbeta med frågor rörande diskriminering, kränkningar och likabehandling.
- Hälsobesök hos skolsköterskan.
- Trygghetsenkäten

Beskriv hur planen ska följas upp och utvärderas

- Diskussioner inom EHT och arbetslag.
- Resultat/statistik från kommunens kvalitetsenkät VISKA.

- Resultat från trygghetsenkäten & VISKA-enkäten som eleverna fyllt i.
- Genom diskussion och samtal med elever kontinuerligt under läsåret, både enskilt och i grupp.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen mot diskriminering och kränkande behandling presenteras vid välkomstsamtal och relevanta områden kan även lyftas vid utvecklingssamtal. Vårdnadshavarna har möjlighet att inkomma med åsikter när som helst under läsåret.

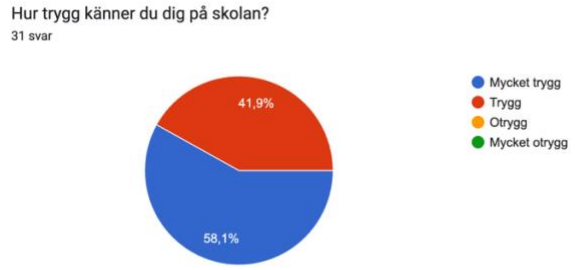
Planen finns tillgänglig för elever, vårdnadshavare och personal att ta del av på kommunens/skolans hemsida.

Utvärdering av förgående läsårs arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Resultat

Trygghet och trivsel

31 elever på DU2 har i år besvarat trygghetsenkäten och av de svarande uppger samtliga att de känner sig trygga eller mycket trygga på skolan.



Årets VISKA-enkät besvarades av 37 elever på DU2 och svaren kring trygget, trivsel och arbetsro överensstämmer med svaren i trygghetsenkäten.

På frågan/påståendet ”jag trivs i min skola” har 97,3 % svarat att det stämmer helt eller ganska bra. Vad gäller trygghet i sin egen korridor svarade 91,9 % av eleverna att det stämmer helt eller ganska bra att man känner sig trygg där.

Trots detta finns det platser på skolan som kan upplevas mindre trygga. 22,6 % av eleverna har i trygghetsenkäten angett att det finns platser som upplevs mindre trygga. Exempel på sådana platser är ljusgården och/eller platser som inte tillhör anpassade gymnasiet.

Samtliga elever har svarat att det finns trygga vuxna på skolan som de kan vända sig till vid behov. På frågan/påståendet ”jag får den hjälp jag behöver” i VISKA enkäten är det också 100 % av de svarande som angett att det stämmer helt eller ganska bra.

Flera av eleverna på DU2 har förlagd tid i skolans cafeteria där de får hjälpa till med försäljning och service, något som också bidrar till ökade kontakter på skolan samt en integrering med övriga program. Ansvar för att skapa god arbetsmiljö i de gemensamma lokalerna på DU2 uppfattas också bidra till en positiv känsla av att skolan är en plats man vill och kan vara i. Biljardbordet som köptes in under 2024 ses fortsatt vara en motiverande rastaktivitet och något som påverkat skolnärvaron positivt. Elevernas ansvar för arbetsmiljön i green room och café kommer att fortsätta under nästa läsår.

På frågan i trygghetsenkäten vad som kan göras för att skolan skall kännas tryggare kom följande förslag och kommentarer in:

”Fler vuxna i korridorerna”

”Fler vuxna i ljusgården, i varje fall på lunchrasten”

”Att elever inte ska skojbråka i korridorerna”

”Jag tycker att skolan är bra”

Den uttryckta önskan av vuxennärvaro på skolan är något som eleverna på DU2 delar med eleverna tillhörande övriga rektorsområden och är ett område som det arbetas aktivt med i personalgruppen.

Delaktighet, elevinflytande och utveckling

På Duveholmsgymnasiet 2 leds elevråden av elever med stöd med syfte att möjliggöra för eleverna att påverka sin vardag i skolan. Elevrådstiden tas exempelvis tillvara för att få eleverna engagerade i de temadagar som genomförts. Under läsåret har ”tryggare skoldag” med inriktning brandsäkerhet, HLR och hur vi är mot varandra samt ”snacka om sjukt” med efterföljande arbete kring psykisk hälsa varit aktuella.

Under kommande läsår blir projektet MVP skola ett övergripande tema för både elever och personal med 10 tillfällen som behandlar våldsprevention och normer. Det planeras även för en temadag med inriktning sex & samlevnad.

Planen att utveckla samarbetet och delaktigheten för eleverna på både nationella programmen (NP) och individuella programmen (IPAB) kommer att fortsätta under nästa läsår. Trivselgrupp på personalnivå har genomförts och kommer att fortsätta. Planen är att detta också ska ske på elevnivå där exempelvis gemensamma trivselregler skall tas fram.

På individuella programmet (IPAB) har man under året introducerat gruppöverskridande verksamhet som man valt att kalla för Inriktningar.

Syftet med Inriktningar har varit att öka förståelsen för varandras olikheter samt efterlikna program som ges på Duveholm och KTC för att skapa likvärdighet. Att blanda elever från olika grupper utifrån deras egna önskemål av aktivitet har skapat trygghet, självkänsla och förståelse för andra samt en större gemenskap.

Elever från DU2, tillsammans med personal, deltar även på det skolgemensamma elevrådet där cafeterian och arbetet med att driva den representeras.

BFL/pedagogiska samtal

Personalen på DU2 har under läsåret fortsatt att utbilda sig i bemötande genom litteraturstudier och samtal i tvärgrupper. Pedagogiska samtal kring elevers individuella förutsättningar har fått extra fokus under läsåret, exempelvis kring läskunnighet.

Verktyget ”Barnets bästa hjulet” har introducerats via centrala barn- och elevhälsan i december 2025. Arbetet kommer att fortsätta under läsåret 26/27. Samverkan med skolpsykolog från centrala barn- och elevhälsan har också förekommit i högre utsträckning under våren-26.

Projekt/aktiviteter

Duveholmsgymnasiet 2 har under läsåret fortsatt med projekt och samarbeten med både andra enheter på skolan samt externa aktörer. Projekt som uppskattats av både elever och lärare. Syftet med flertalet av projekten är just att främja lusten till lärande, öka närvaro och samarbetsförmåga samt minska risken för kränkningar och negativ behandling då relationerna till övriga elever stärks. Dessa projekt och aktiviteter har uppfattats positiva och planeras att ske även under läsåret 26/27 i olika former.

De projekt/aktiviteter som genomförts har bland annat varit:

Temadagen ”tryggare skoldag” med inriktning både mot brandsäkerhet, HLR och hur vi är mot varandra.

Praktikresa till Danmark som skapar gemenskap mellan elever.

”Snacka om sjukt”, gemensam interaktiv temaföreläsning och efterarbete kring psykisk ohälsa för hela skolan.

Innebandy-RM med deltagare från NP och IPAB i november 2025.

Pingis-RM i mars 2026.

Friidrotts-RM med deltagare från NP och IPAB i maj 2026.

Special Olympics

2 besök, ett till NP och ett till IPAB, från Petroc i England under våren -26.

Reactaträffar med spelturnering och bowling.

Fredagsutmaning har fortsatt hela läsåret. Elever och personal på NP + IPAB + IPC deltar. Dessa aktiviteter planeras och förbereds av elever med stöd av personal.

Arbete med Aska, som haft en tydligare koppling till EHT under läsåret.

Samarbeten med bygg-, el- och fordonsprogrammet på KTC för NP och med barn- och fritidsprogrammet på Linden samt fordon- och vård- och omsorgsprogrammet på KTC för IPAB. Dessa samarbeten har förekommit under flera år och planeras och genomförs med fokus på respekt och att vi alla är olika. Eleverna på DU2 känner sig genuint respekterade och inkluderande tillsammans med elever från dessa program.

Kartläggning av verksamhetens behov

Kränkningsanmälningar

Det har under läsåret inte inkommit någon kränkningsanmälan. Konflikter och missförstånd uppstår mellan elever inom DU2 och ibland med andra elever på skolan. Dessa händelser hanteras skyndsamt och följs sedan upp via berörd personal och rektor. Det direkta hanterandet uppfattas som en av enhetens styrkor och bidrar till elevernas trygghet.

19,4 % av de svarande i trygghetsenkäten uppger att andra elever varit dumma mot dem vid flera tillfällen. På frågan om exempel på vad som hände togs följande upp:
”Utseende, klädstil, taskiga kommentarer”
”Varit lite tjafs i taxin och jag har berättat för vuxna. Vi har sen pratat om tjafset och det fungerar nu.”

Majoriteten av de svarande uppger att de pratade med en vuxen på skolan och 60% upplever sig ha fått den hjälp de behövde. Även majoriteten av de svarande i VISKA enkäten uppger att de får prata med personal på elevhälsan om de vill och behöver.
På frågan/påståendet ”i min skola är vi snälla mot varandra” som ställdes i VISKA enkäten har 91,9 % av de svarande eleverna på DU 2 uppgett att det stämmer helt eller ganska bra.

Verksamhetens behov

Personaltätheten och att eleverna på DU2 har sällskap av personal under lunchen i matsalen samt erbjuds stöd vid förflyttningar i övriga delar av skolan är med stor sannolikhet en bidragande orsak till att eleverna känner sig så trygga som enkätsvaren visar. Även samverkan med andra program och enheter på skolan bidrar till en ökad trygghet för DU2 elevgrupp i skolans övriga lokaler samt minskar risken för kränkningar och diskriminering. Relationellt arbete ger en vinst utifrån ökade kontakter och förståelse för olikheter elever emellan samt mellan personal och elever.

Utifrån statistik och inkomna ärenden är uppfattningen att det även detta år har varit ett lugnt skolår samt att ingen specifik grupp dominerar vare sig som förövare eller utsatt.
Arbetet med att trygga eleverna genom hög personalnärvaro och goda relationer kommer att fortsätta. Målet är att det också i sin tur leder till ökad trivsel, god psykisk hälsa och närvaro i skolan.

Läsåret 2026/2027

Mål för läsåret 2026/2027

- Alla elever och all personal ska känna sig trygga i skolan.
- Ingen elev eller personal ska känna sig kränkt, diskriminerad eller utsatt för trakasserier/sexuella trakasserier i skolan.
- Alla elever ska få möjlighet till en individuell kunskapsutveckling
- All personal på Duveholmsgymnasiet 2 ska utveckla sin kunskap om bemötande och individuell kunskapsutveckling, bland annat genom BFL-arbete.

Alla aktuella elever skall ha genomfört projektet MVP-skola

Förebyggande och främjande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling

Planerade insatser

- Fortsatt arbete med Reacta – hälsoråd för elevers delaktighet, inflytande, gemenskap och hälsa.
- Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal till nya elever.
- Samtliga elever får information kring hur skolans arbete ser ut gällande vad som sker om man utsätter någon annan elev för någon typ av kränkning/trakasserier.
- Anpassning av miljön utefter elevens behov samt att stor vikt läggs vid sammansättningen av klasser/grupper och personal utifrån elevernas individuella behov.
- Personal finns alltid tillgänglig under lektioner och raster samt vid lunchen och hanterar konflikter direkt när de uppstår. Nolltolerans mot skojbråk, all personal ansvarar för att säga till om de ser eller hör.
- En strategi är att arbeta med avledning för att förebygga kränkningar och trakasserier.
- Samlingstid på morgonen i klasserna där innehållet anpassas utifrån vad de olika klasserna behöver, där finns även tid till värdegrundsarbete.
- Elevrådstiden ska fortsatt användas till att få eleverna delaktiga i att diskutera arbetsmiljön och bemötande samt skriva trivselregler. Detta för att skapa en känsla av eget ansvar och viljan att ta hand om varandra.
- Regelbundna mentorssamtal där det bland annat diskuteras kring trivsel och trygghet.
- EHT varje månad samt arbetslagsmöten dagligen där möjlighet finns att lyfta områden inom likabehandlingsplanen.
- Eleverna påminns kontinuerligt om skolans ordningsregler.
- Kartläggning och tryggande av de platser som upplevs otrygga.
- Stella-rapportering, utredning och åtgärd om incidenter uppstår.
- Personalen arbetar med lågaffektivt bemötande.

- BFL – bemötande för lärande. Varje månad arbetar personalen i BFL-grupper för att

läsa ny forskningsbaserad teori inom pedagogik, kommunikation och bemötande. Ledningsgruppen väljer årligen ut ny litteratur. BFL-grupperna har fokus på att läsa och diskutera utifrån verksamhetens elevperspektiv. Efter detta fortsätter arbetslagen diskussionen för att anpassa de nya kunskaperna till sina elevers individuella behov.

Uppföljning

Så här följer vi upp målen och det främjande arbetet i planen mot diskrimineirng och kränkande behandling.

- Uppföljning av trivsel sker kontinuerligt med eleverna under morgonsamlingar samt elevrådstid.
- Uppföljning av läget sker kontinuerigt under personalens regelbundna möten, t.ex morgonsamlingar, arbetslagsträffar, EHT och APT.
- Uppföljning sker vid behov vid enskilda elevsamtal, till exempel mentorsamtal eller i samtal med elevhälsan t.ex kuratorsamtal och hälsosamtal med skolsköterskan.
- Uppföljning sker vid eventuella föräldramöten och utvecklingssamtal.
- Uppföljning av planen mot diskriminering och kränkande behandling ska ske övergripande i enlighet med Bildningsförvalningens årshjul i oktober/november, januari samt vid utvärdering av planen i april/maj.

Rutiner mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

När du som personal får veta att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier måste du och dina kollegor handla snabbt. Du ska skyndsamt rapportera och behandla händelsen enligt nedanstående rutiner.

Steg för steg vid upptäckt av kränkningar eller trakasserier

1. Stoppa händelsen direkt

Om du bevittnar en pågående händelse, ingrip omedelbart för att förhindra att kränkningen fortsätter.

2. Anmäl händelsen

Dokumentera och rapportera händelsen i bildnings- och arbetsmarknadsförvaltningens systemstöd för anmälningar av kränkningar.

3. Starta utredning

Rektor eller av rektor utsedd ansvarig utreder händelsen för att skapa en allsidig och objektiv bild. Utredningen ska bedöma om kränkningar eller trakasserier har ägt rum.

Om det framkommer att en vuxen kan har utsatt ett barn för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier, ska närmaste chef ansvara för utredningen.

4. Genomför enskilda samtal

Samtal hålls med inblandade parter (offer, förövare och eventuella vittnen) på ett respektfullt och objektivt sätt för att klargöra vad som hänt.

5. Vidta åtgärder

Utifrån utredningens resultat vidtas lämpliga åtgärder för att stoppa och förebygga framtida kränkningar.

6. Kontakta vårdnadshavare

Informera vårdnadshavare till inblandade barn eller elever om händelsen, utredningen och de vidtagna åtgärderna.

7. Dokumentera och följ upp

Dokumentera samtliga åtgärder och samtal i systemstödet. Genomför uppföljningssamtal med inblandade parter vid behov. Antalet och intervallet för samtalen anpassas efter situationens allvar.

8. Utvärdera åtgärderna

Säkerställ att trakasserierna eller kränkningarna har upphört genom att följa upp effekten av vidtagna åtgärder. Justera insatserna vid behov.

Anmälan Socialförvaltningen

All personal som arbetar inom bildningsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla till Socialförvaltningen vid minsta misstanke om att ett barn/elev far illa. Den som utsätter barnet/eleven kan

vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet/eleven nära. Misstankar som anmäls kan handla om:

- Misskötsel och brist på omvårdnad
- Fysisk och psykisk misshandel
- Sexuellt utnyttjande
- Kvinnlig omskärelse

Om det handlar om misskötsel och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras. Om det gäller de tre sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna inte i förväg om att anmälan skett.

Anmälan till socialförvaltningen