

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2026/2027

Plan mot diskriminering och kränkande
behandling

Förskolan Påfågeln

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2026/2027

Status: Påbörjad **Rapportperiod:** 2027-06-30 **Organisation:** Förskolan Påfågeln

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	4
Övergripande policy.....	4
Utvärdering av förgående läsårs arbete mot diskriminering och kränkande behandling .	6
Kartläggning av verksamhetens behov	7
Läsåret 2026/2027	8
Mål för läsåret 2026/2027	8
Förebyggande och främjande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling.....	8
Rutiner mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling.....	10
Steg för steg vid upptäckt av kränkningar eller trakasserier.....	10
Anmälan Socialförvaltningen	10

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Övergripande policy

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. (DL Diskrimineringslagen).

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

[Tips i arbetet med likabehandling](#)

Ansvarig för planen

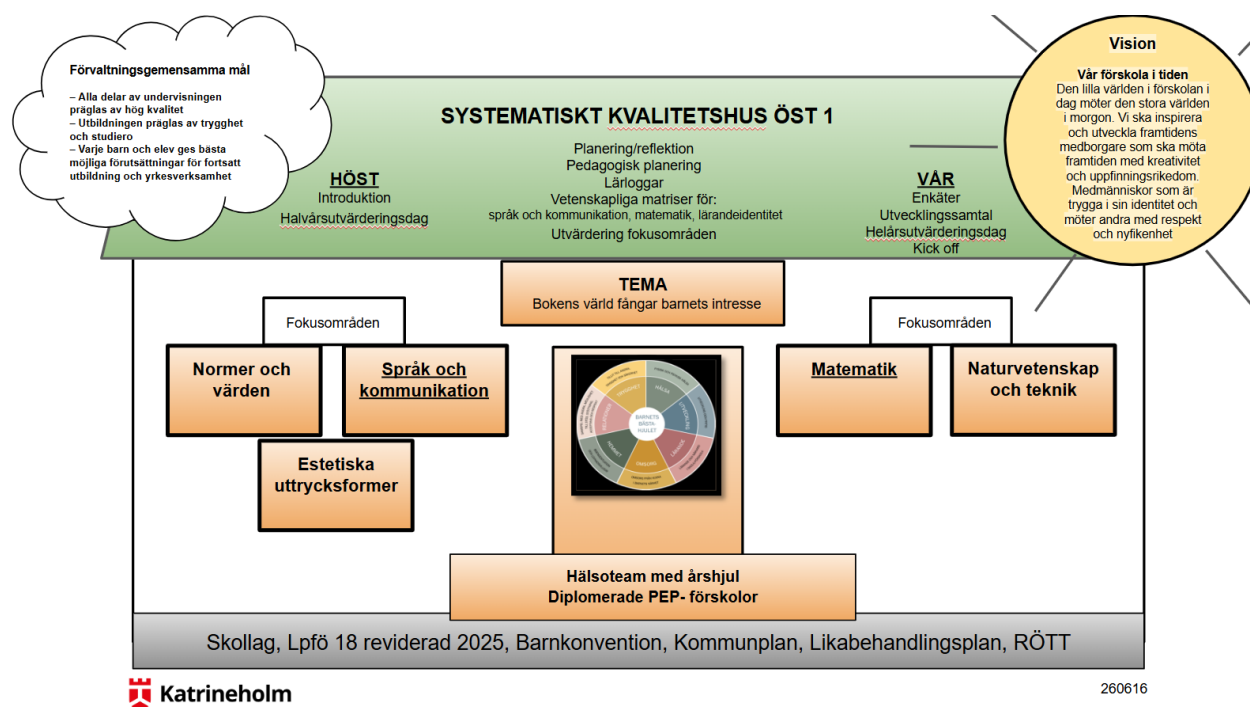
Charlotte Borghede (rektor)

Madeleine Sjöberg (bitr rektor)

Lisa Francke (bitr rektor)

Paulina Lindgren (försteförskollärare)

Likabehandlingsombud på förskolan



Personalens medverkan i arbetet med planen

Ledning, ombud och pedagoger följer Bildnings- och arbetsmarknadsförvaltningens årshjul gällande uppföljningar, utvärderingar och revidering av ny plan.

Utvärdering av mål sker tillsammans i arbetslagen genom att utvärdera efter varje fokusområde. Därefter träffas ansvariga för planen för Öst 1 och sammanställer arbetslagens utvärderingar inför skapande av ny plan.

Ledning och ombud ansvarar för att i början på höstterminen delge samtlig personal på APT och förskolemöte den nya planen, kommande arbete och mål. Ombud ansvarar även för att sätta upp den nya planen i entréerna på förskolan.

Kommunens ViSKA – enkäter följs upp varje vår på respektive förskola med koppling till diskriminering och kränkande behandling för fortsatt arbete framåt (barn, vårdnadshavare och pedagogenkäter).

Alla pedagoger ansvarar för att rapportera diskriminering och kränkande behandling via digitala formulär. (Öst 1 ingår i ett pilotprojekt under hösten 2026 med koppling till anmälningar i Prorenata.)

Alla avdelningar fokuserar på introduktion, trygghet, trivsel i början på varje läsårsstart, där vi planerar verksamheten utifrån läroplanens område "normer och värden".

Alla pedagoger har ansvar för trygghetsarbetet på förskolorna i Öst 1 i hela vår utbildning.

Barnens/elevernas medverkan i arbetet med planen

Kommunens ViSKA - enkäter för barn mellan 3 – 5 år ligger till grund för deras medverkan.

I olika samtal under dagen lyssnar vi in barnen för att fånga upp deras tankar och idéer kring hur de mår och har det på förskolan. Exempel är att barnen sitter med i hälsoteamet, de är med och reflekterar både i den planerade - och spontana undervisningen och i leken.

Beskriv hur planen ska följas upp och utvärderas

Vi följer upp planen utifrån Likabehandlingsplanens årshjul genom att genomföra:

halv – och helårsutvärderingar. Halvårsutvärdering sker alltid i december och helårsutvärderingen sker därefter senast i maj enligt vårt årshjul. Detta görs tillsammans med rektor, biträdande rektor, försteförskollärare och likabehandlingsombud.

Underlag för dessa uppföljningar och utvärderingar är utifrån ViSKA-enkäter under våren och fokusområdesutvärderingsmallarna som sker fem gånger per läsår.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare gör kommunens ViSKA - enkäter en gång per år och får denna enkät redovisad för sig på sommaravslutning med vårdnadshavare och barn. Sammanställningen ska även publiceras på Unikum efter förskolans sommaravslutning.

Uppdaterad Likabehandlingsplan finns på alla förskolor i entréerna.

Pedagoger informerar vårdnadshavare kring Likabehandlingsplanen och vårt arbete kring likabehandling på introduktioner. Påminnelse om denna punkt finns på checklista i det gemensamma introduktionsmaterialet för Öst 1.

Daglig kontakt med vårdnadshavare vid lämning och hämtning där vi delger vad som har hänt under dagen men även fångar in vårdnadshavarnas tankar och funderingar.

Rektor och biträdande rektor bjuder in vårdnadshavare till möte minst en gång per termin där relevant information delges och frågor kan ställas och diskuteras.

Utvärdering av förgående läsårs arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Likabehandlingsplanen är inte en separat plan i våra förskolors arbete. Den ska genomsyra hela utbildningen, pedagogiken, vårt förhållningssätt, regler och rutiner, planering och genomförande av aktiviteter. Alla barn ska få samma möjlighet oavsett förutsättningar! Vi ser att flertalet arbetslag inte har fyllt i utvärdering kontinuerligt vid fokusområdesutvärderingen. Där utvärdering finns har något extra inträffat som gjort att extra fokus lagt på arbetet med likabehandling eller att man skrivit samma text upprepade gånger. Övergripande är att pedagogerna aktivt dagligen har arbetat med målet men att det har varit svårare att få ner detta arbete i skrift. Generellt syns att pedagogerna har dokumenterat mest kring arbetssätt, tex. Att dela in barnen i mindre grupper, ha barnråd och arbeta med stopp-hand. Det som inte är lika synligt i utvärderingen är pedagogens förhållningssätt och reflektioner kring det. Mycket samtal med barnen har skett, men inget om hur pedagogen agerat och ställt frågor och vad det lett till finns dokumenterat. Det framkommer att flera har använt sina temaböcker som stöd i likabehandlingsarbetet på olika sätt. Några ser hur barngruppen har börjat ta eget ansvar att påminna varandra att säga stopp och att prata med varandra vid konflikter.

Utifrån barnenkäterna utvärderade vi dess påståenden; Jag känner mig trygg på förskolan, jag har kompisar att leka med och de vuxna på förskolan lyssnar på mig.

Generellt i enkäterna syns goda resultat på alla tre områden. Enkäten visar på stor trygghet hos barnen i förskolan. Många barn upplever att de har kompisar att leka med och att de vuxna lyssnar på dem. Många i personalen upplever att begreppet "trygghet" är komplext för barnen och att många barn svarar utifrån dagsform situationer som skett i närliggande tid kring svarstillfället. De få kommentarer som finns är ofta kopplade till svarsalternativen "stämmer inte" och "stämmer delvis". Det lyfts fram att många barn har svårt att förstå påståendena och många intresserar sig mer för figurerna som de ska peka på orelaterat till vilken fråga de ska svara på.

Många pedagoger efterfrågar eventuellt inte kommentarer från barnen på sina svar när de väljer "stämmer helt". Därav får vi inte veta varför barnen tycker att det är bra och vad som är bra.

Kommentarer från barnen finns oftast efter de svar där barnen inte är helt nöjda eventuellt på grund av att det är då pedagogen ställer fördjupande frågor kring svaret.

Alla barn ska känna sig trygga och inkluderade i utbildningen genom att vi bland annat delar in barnen i mindre grupper så ofta det går och är närvarande pedagoger. (När barnen vågar visa känslor och söker sig till andra barn och vuxna tänker vi att barnen är trygga. Barnens accepterar varandras olikheter.)

Pedagogerna sprider ut sig på gårdarna för att finnas där barnen vistas och kunna förebygga eventuella konflikter, bråk och kränkningar. Vi behöver ha kvar detta fokus då vi hela tiden behöver tänka till kring att sprida ut oss. Vi behöver finnas där barnen är, även inomhus. Vi anser inte att vi har uppnått detta utvecklingsområde fullt ut detta läsår.

Vi vuxna/pedagoger ska alltid tänka: Barnets bästa. Det betyder att barnets bästa ska vara vägledande på alla områden och i alla beslut som tas på förskolorna i Öst 1. I området använder vi detta ställningstagande när vi tar beslut eller i våra reflektioner - och planeringar. Vi behöver dock se över att vi tänker alla delar inom "Barnets bästa hjul" och får med områden som hem, hälsa, utbildning med mera när vi tar våra beslut.

Vi utvärderar och följer upp våra enkäter utifrån trygghetsaspekten från pedagog, vårdnadshavare och barn.

Utveckling och implementering av vårt hälsoteam (vikten av rörelseglädje och bra mat) – för alla barnens bästa. Syfte med hälsoteamet: Förbättra hälsan för varje barn med avseende på matvanor och fysisk aktivitet. Att våra metoder och arbetssätt håller i längden.

Kartläggning av verksamhetens behov

Kränkningsanmälningar

Perioden 14/8-24 - 4/7-25:

13 elevskador, **3 elevkränkningar**, 3 tillbud, 2 elevtillbud, 1 skada FK

När det gäller elevkränkningarna så handlar alla 3 tillfällena om bitningar.

Perioden 5/7-25 - 24/6-26:

8 elevkränkningar

När det gäller elevkränkningar så handlar det om bitningar och en rivning.

Ser ungefär ut som föregående år, en viss ökning. Inte många kränkningar dokumenterade. Vårt arbetssätt är på gång att utvecklas i och med vårt pilotprojekt inom Prorenata och den senaste lagändringen. Dock finns det tillbud som ev skulle kunna vara en kränkning.

Verksamhetens behov

Vi behöver finnas där barnen är och vistas både utomhus och inomhus.

Vi behöver arbeta vidare med våra miljöer för att skapa en likvärdig förskola. Pedagogerna behöver vara professionella och bedriva en god undervisning i en stimulerande lärmiljö. Vi behöver fundera vidare kring vilken miljö som stödjer barnen bäst.

Att fortsätta vårt arbete med fokusområden då alla barn har rätt att få tillgodose sig alla delar av läroplanen under sina år i förskolan, för likvärdighetens skull.

Vi behöver utveckla vårt arbete med vad begreppet kränkning innebär och dokumentera på "rätt sätt". Vad är skillnaden mellan barns utveckling och kränkning? Behöver vi rikta vårt fokus mer kring äldre barns avdelningarna då kränkningsanmälningarna idag främst handlar om bitningar/rivningar i Öst 1?

Läsåret 2026/2027

Mål för läsåret 2026/2027

Vårt mål är att inget barn får utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Syftet med arbetet är att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling. Det främjande arbetet handlar om att hitta, skapa och stärka förutsättningar för att alla barn ska ha lika rättigheter och möjligheter. Det förebyggande arbetet siktar på att minimera risken för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Likabehandlingsplanen är inte en separat plan i våra förskolors arbete. Den ska genomsyra hela utbildningen, pedagogiken, vårt förhållningssätt, regler och rutiner, planering och genomförande av aktiviteter. Alla barn ska få samma möjlighet oavsett förutsättningar!

Förtydliganden av begreppen i målet för oss i Öst 1:

Diskriminering är om personal i förskolan behandlar ett barn sämre än andra barn beroende på kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskrivande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier är om personal eller barn förolämpar ett barns värdighet psykiskt, fysiskt eller verbalt, samt att detta har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskrivande identitet eller uttryck och ålder.

Kränkande behandling är om personal eller barn kränker ett barns värdighet som inte har samband med någon av punkterna diskriminering och trakasserier. Kränkande behandling kan vara: fysiska (slag och knuffar), verbala (hot, svordomar, öksnamn), psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när någon kommer), kränkande texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier), mobbing (upprepade kränkningar i avsikt att tillfoga någon annan skada eller obehag).

Förebyggande och främjande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling

Planerade insatser

1. Pedagogerna ska finnas där barnen är och vistas och vara uppmärksamma på barnens beteenden mot varandra. Pedagogens roll är då att stärka positiva beteenden och förhindra, följa upp och arbeta vidare med negativa beteenden, både inomhus och utomhus. Detta gör vi bland annat genom att sätta fokus på pedagogens roll som lekande förebild i både planerad och spontan undervisning. Pedagogens roll som observatör, aktör och regissör i barnens fria lek.

2. Vi arbetar vidare med att implementera vårt Kvalitetshus för område Öst 1 (ställningstaganden) med fokus på våra lärmiljöer för att skapa en likvärdig förskola. Vi behöver utveckla våra miljöer med fokus på att de ska stödja varje barn.

3. Vi utvecklar vårt arbete med att planera, följa upp och utvärdera:

-kränkingsanmälningar (Ledningsgrupp och Likabehandlingsombud vid halv- och helårsutvärdering utifrån Likabehandlingsplanens årshjul)

-fokusområdsutvärderingar (Arbetslag)

-i den pedagogiska planeringen (Arbetslag) och

-ViSKA-enkäten med koppling till vårt likabehandlingsmål (Ledningsgrupp, arbetslag/förskola och likabehandlingsombud).

Uppföljning

Vi följer upp planen utifrån Likabehandlingsplanens årshjul genom att genomföra:

halv – och helårsutvärderingar. Halvårsutvärdering sker alltid i december och helårsutvärderingen sker därefter senast i april/maj enligt vårt årshjul. Detta görs tillsammans med rektor, biträdande rektor, försteförskollärare och likabehandlingsombud.

Underlag för dessa uppföljningar och utvärderingar är genom ViSKA-enkäter och i fokusområdesutvärderingsmall. Vilket betyder fem gånger per läsår.

*Halvårsutvärdering v.50 - 2026: *

Rutiner mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

När du som personal får veta att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier måste du och dina kollegor handla snabbt. Du ska skyndsamt rapportera och behandla händelsen enligt nedanstående rutiner.

Steg för steg vid upptäckt av kränkningar eller trakasserier

1. Stoppa händelsen direkt

Om du bevittnar en pågående händelse, ingrip omedelbart för att förhindra att kränkningen fortsätter.

2. Anmäl händelsen

Dokumentera och rapportera händelsen i bildnings- och arbetsmarknadsförvaltningens systemstöd för anmälningar av kränkningar.

3. Starta utredning

Rektor eller av rektor utsedd ansvarig utreder händelsen för att skapa en allsidig och objektiv bild. Utredningen ska bedöma om kränkningar eller trakasserier har ägt rum.

Om det framkommer att en vuxen kan ha utsatt ett barn för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier, ska närmaste chef ansvara för utredningen.

4. Genomför enskilda samtal

Samtal hålls med inblandade parter (offer, förövare och eventuella vittnen) på ett respektfullt och objektivt sätt för att klargöra vad som hänt.

5. Vidta åtgärder

Utifrån utredningens resultat vidtas lämpliga åtgärder för att stoppa och förebygga framtida kränkningar.

6. Kontakta vårdnadshavare

Informera vårdnadshavare till inblandade barn eller elever om händelsen, utredningen och de vidtagna åtgärderna.

7. Dokumentera och följ upp

Dokumentera samtliga åtgärder och samtal i systemstödet. Genomför uppföljningssamtal med inblandade parter vid behov. Antalet och intervallet för samtalen anpassas efter situationens allvar.

8. Utvärdera åtgärderna

Säkerställ att trakasserier eller kränkningar har upphört genom att följa upp effekten av vidtagna åtgärder. Justera insatserna vid behov.

Anmälan Socialförvaltningen

All personal som arbetar inom bildningsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla till Socialförvaltningen vid minsta misstanke om att ett barn/elev far illa. Den som utsätter barnet/eleven kan

vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet/eleven nära. Misstankar som anmäls kan handla om:

- Misskötsel och brist på omvårdnad
- Fysisk och psykisk misshandel
- Sexuellt utnyttjande
- Kvinnlig omskärelse

Om det handlar om misskötsel och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras. Om det gäller de tre sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna inte i förväg om att anmälan skett.

[Anmälan till socialförvaltningen](#)