

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2026/2027

Plan mot diskriminering och kränkande
behandling

Förskolorna i Nord 1

Guldregnet Gersnäs Räven

Innehållsförteckning

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	3
Övergripande policy.....	3
Utvärdering av förgående läsårs arbete mot diskriminering och kränkande behandling .	4
Läsåret 2026/2027	7
Mål för läsåret 2026/2027	7
Förebyggande och främjande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling.....	7
Rutiner mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling.....	8
Steg för steg vid upptäckt av kränkningar eller trakasserier	8
Anmälan Socialförvaltningen	9

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Övergripande policy

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. (DL Diskrimineringslagen).

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

[Tips i arbetet med likabehandling](#)

Ansvarig för planen

Rektor Sofie Tornell, biträdande rektor Annelie Hoinard

Likabehandlingsombud Sara Hillman (Guldregnet), Hanna Helmér (Gersnäs), Veronica Tovered (Räven)

Personalens medverkan i arbetet med planen

Personalen är delaktig i utvärderingsarbetet som ligger till grund för framtagandet av planen. Personalen utför trygghetsvandringar, observationer och svarar på frågor i VISKA-enkäterna och skriver Stellarapporter vid incidenter. Personalen tar del av den samlade utvärderingen/resultatet i maj månad på ett möte. Där ges möjlighet till diskussion kring arbetet. Planen presenteras och godkänns av personalen vid ett APT i början av höstterminen. Personalen hålls uppdaterade under året om hur arbetet fortskrider med planen och vi följer årshjulet.

Barnens/elevernas medverkan i arbetet med planen

Barnen (3-6 år) är delaktiga i trygghetsvandringar och intervjuer utifrån VISKA-enkäten samt blir delaktiga genom de observationer personalen utför under året. Barnens intressen och tankar tas till vara i den pedagogiska dokumentationen där pedagogerna kan upptäcka relevanta saker som kan ligga till grund för framtagandet av planen. De äldsta barnen på förskolan ges möjlighet att delta på barnmöte hos rektor och/eller biträdande rektor en gång om året och blir även intervjuade enskilt eller i mindre grupp där fokus ligger på trygghet och trivsel.

Beskriv hur planen ska följas upp och utvärderas

- De ansvariga för likabehandlingsplanen följer upp arbetet kontinuerligt genom att granska dokumentation samt arbetar aktivt med att lyssna in och influera tips och idéer utifrån behov som uppkommer.
- Rektor ansvarar för att följa upp arbetet med målen på medarbetarsamtal.
- Resultatet implementeras hos personalen under ett APT i maj.
- Varje arbetslag får utvärderingsfrågor att svara på om de olika metoderna vi använder (trygghetsvandring, kartläggning, intervjuer och observationer).
- Arbetslagen svarar även på frågor om hur arbetet med målen fortlöpt under det gångna året.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna är delaktiga i att skapa trygghet för barnen redan under barnets introduktion. Uppföljningssamtal sker efter 6-8 veckor. Varje vårtermin erbjuds vårdnadshavarna att ha en dialog om sitt barns trivsel, utveckling och lärande på ett utvecklingssamtal.

Dagligen sker samtal med vårdnadshavarna om barnets trivsel och vårdnadshavarna ska känna att de kan ställa frågor, känna sig lyssnade på och kunna ha en öppen dialog med pedagogerna.

Vårdnadshavarna erbjuds olika samverkansformer med förskolan där de får möjlighet att uttrycka sina åsikter. Förskolan strävar efter ett klimat som är tryggt och välkomnande såväl vid de dagliga kontakten som planerade möten.

Vårdnadshavarna erbjuds vara delaktiga genom att medverka i förskolans ViSKA- enkät.

Utvärdering av förgående läsårs arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Gersnäs

Under läsåret har Barnets bästa hjul introducerats under ett förskolemöte där personalgruppen även testat på att utvärdera enligt modellen. Modellen har använts som stöd under läsårets barnkonferenser för att identifiera eventuella behov av extra insatser. Med stöd av förskolans läroplan (LPFÖ 18:6), skollagen (8 kap 9§) och barnets bästa hjul har en rutin för systematisering av barnhälsoarbetet tagits fram.

Genom ledning, stimulans och tillgänglighet är målet att vi skapar en verksamhet där alla barn kan använda och leka i de fysiska miljöerna, ingå i gruppens gemenskap samt delta i undervisning och utveckla sitt lärande. När det finns behov gör förskolan extra anpassningar som syftar till att genom mindre stödinsatser göra undervisning och utbildning mer tillgänglig utifrån barnets förutsättningar. De extra anpassningarna dokumenteras i Unikum av förskollärare tillsammans med förste förskollärare. Vid större behov görs en kartläggning av barnets förskolesituation som är grund för beslut om särskilt stöd, beslut fattas av rektor. Handlingsplan upprättas, insatserna följs upp kontinuerligt och utvärderas för att besluta om behov kvarstår.

Vi har under läsåret applicerat rutinerna på samtliga avdelningar. Vi anpassar lärmiljöer, rutiner mm för att tillgängliggöra den fysiska, sociala och pedagogiska miljön för alla barn. I några fall har vi behövt genomföra och dokumentera extra anpassningar, dessa har dokumenterats löpande i Unikum. I enstaka fall har vi även sett behov av särskilt stöd. Utifrån genomförd kartläggning har det upprättats en handlingsplan och uppföljning har skett löpande i samråd med rektor.

Vi har arbetat aktivt med att skapa goda relationer med barn och vårdnadshavare. Vi har fortlöpande samtal kring barnets utveckling där vi tar extra kontakt vid behov. Vi erbjuder utvecklingssamtal 1gr/år med möjlighet till extrainsatt samtal vid önskemål. Vid introduktionerna av nya barn jobbar vi på att skapa en trygg grund där alla känner sig välkomna. Vi har hög närvaro på förskolan och endast några enstaka fall där barnen varit frånvarande längre perioder. Vi har rutiner för hur vi, anpassat utifrån enskilda omständigheter, går tillväga för att öka barnens närvaro på förskolan.

ViSKA-enkäter

Som del i trygghetsarbetet erbjuds barn (3-6 år) möjlighet att svara på en årlig enkät om hur de upplever förskolan.

Barnen är generellt väldigt positiva till förskolan, trivsel och trygghet är hög även om det i kommentarerna kommer fram att enstaka barn eller även fröknar kan vara lite läskiga ibland. Barnen uppfattar att de lär sig nya saker, leker och skapar samt att kompisarna är viktiga på förskolan. De flesta barn ser också sig själva som bra kompisar. För att motverka det som barnen uppfattar som "läskiga fröknar" kan det hjälpa att vi tar lite mer kontakt med framförallt nya barn och barn som har kortare vistelsetid då det kan grunda sig i blyghet. Det kan också handla om vårt förhållningssätt och bemötande

vilket vi bör ha i beaktning. Vi behöver också vara lyhörda inför hur barnen reagerar kring andra barn för att skapa trygghet.

Trygghetsvandringar

Vi har under läsåret genomfört trygghetsvandringar tillsammans med barnen där vi genom samtal, reflektioner och observationer dokumenterat barnens känsla och upplevelser kring miljöerna utifrån diskrimineringsgrunderna.

Utifrån trygghetsvandringarna ser vi att barnen i stort upplever både gården och inomhusmiljöerna som trygga, roliga och positiva och att det finns möjlighet för lek, samarbete och kreativitet. Det som ibland bidrar till konflikter är när utrymmen uppfattas som trånga, till exempel lilla hallen eller skapa-rummet om många är där inne samtidigt. Konflikterna handlar mest om att behöva turas om eller nå fram till olika saker. Samma situation ser vi ute på gården, där uppstår flest konflikter i utrymmen där man behöver turas om och det lätt blir trångt/ fullt till exempel rutschkanan eller vid gungorna.

Det uppkommer kommentarer från barnen att ibland kan man känna sig ensam och inte har någon att leka med, även att det ibland är andra barn som säger att man inte får vara med. Utifrån observationer ser vi också att ibland säger barnen att någon inte får vara med för att de är för små, detta förekommer mest inomhus då barnen är mer inbjudande över åldersgränserna när leken sker utomhus eller i större utrymmen. Det har även uppkommit enstaka situationer där barn har uttryckt sig kränkande över andra barns etnicitet.

Barnen uppfattar att vuxna alltid finns nära tillhands både inne och ute, och att de får hjälp när de behöver.

Guldregnet

Alla arbetslag har under året jobbat med fysisk aktivitet på olika sätt för att främja en god hälsa, förväntningarna var "pulshöjande aktiviteter dagligen". Det har dock varit svårt för personalen att säkerställa att barnen i de yngre åldrarna fått en pulshöjning. De har jobbat mer med grundrörelserna. Vi behöver se över formuleringen av denna förväntning. Det syns tydligt i kartläggningarna att det förekommer mer fysisk aktivitet än tidigare. Bidragande orsak till detta kan vara:

- Rörelsematerial som köpts in
- Hälso team
- Rörelse-fredagar
- Vi firar med rörelse.
- Inspiration från Gen PEP.
- Ökad medvetenhet hos pedagogerna kring fysisk aktivitet i förskolan
- Reviderade läroplanen med mer fokus på hälsa.

Trygghetsvandringar och observationer har utförts av personalen höst och vår. Vi ser dock att det är en utmaning att hinna göra trygghetsvandringarna. Det är i snitt hälften som utfört vandringarna och lämnat in. De kan lätt glömmas bort och tar tid att göra. Vi behöver hitta kontinuitet i denna metod, för att öka svarsfrekvensen.

Personalen på förskolan har aktivt arbetat för att alla barn ska känna sig trygga på förskolan. Personalen jobbar med värdegrundsfrågor i undervisningen och använder bild- och teckenstöd för de som behöver. Pedagogerna jobbar lågaffektivt i mötet med barnen och har ett gott samarbete med barn- och elevhälsan. All personal har lyssnat på en föreläsning "Barn som utmanar" den 16 mars 2026 vilket har gett personalen fördjupning och mer förståelse kring barn som utmanar.

VISKA-enkäter

Som del i trygghetsarbetet erbjuds barn (3-6 år) möjlighet att svara på en årlig enkät om hur de upplever förskolan.

Stor del av barnen uppger att de känner sig trygga på förskolan. Barnen säger att de har kompisar att leka med, att förskolan är rolig och att personalen lyssnar på dem. Endel barn uttrycker oro kring fysiskt utåtagerande från ett annat barn.

Trygghetsvandringar

I trygghetsvandringarna framkommer det att barnen överlag känner sig trygga på förskolan. Personalen har observerat att barnen mår bra av att vara i mindre grupper under dagen och att större delen är trygga med andra pedagoger. Barnen känner sig överlag trygga på toaletterna och på avdelningarna. I korridoren framkommer det att barnen är trygga då barnen tar för sig och går före personal, likaså i matsalen.

I kartläggningarna tidigare år har det framkommit att personalen delvis är utspridda på gårdarna, i årets kartläggning har det skett en liten förändring. Det förekommer mer rörelseaktiviteter ute på gårdarna där pedagogerna är mer delaktiga. Det inköpta rörelse-materialet och månadens sport kan ha bidragit till ett förbättrat resultat.

Hälsoteam

För att stötta och arbeta förebyggande i arbetet med likabehandling har förskolan Guldregnet ett hälsoteam. I teamet ingår tre pedagoger och rektor som har kontinuerliga träffar varje termin med fokus på rörelse och sunda matvanor för barnens bästa. Vi har investerat i rörelsematerial för utomhus och inomhusbruk. Vi har även som mål att alla avdelningar ska ha minst en pulshöjande aktivitet varje dag.

Personalen har även varit på föreläsning kring lågaffektivt bemötande, för att stärka dem i sin roll att stötta barn i affekt.

Vad vill vi skriva kring målens förväntningar? Saknar Saras svar här:

- Alla arbetslag genomför en pulshöjande aktivitet varje dag med barngruppen.
- Alla arbetslag arbetar för att alla barn ska känna sig trygga på förskolan.

Räven

Som del i trygghetsarbetet erbjuds barn (3-6 år) möjlighet att svara på en årlig enkät om hur de upplever förskolan. Större delen av antalet barn känner sig fortfarande trygga på förskolan. Det har skett en viss förändring. 73,3% av barnen känner sig trygga. Det är ett fåtal som svarar delvis eller vet ej. Barnen tycker att de till stor del blir bemötta med respekt och att det tydliggörs att kränkande behandling inte accepteras på förskolan.

Det framkommer tydligt att hela likabehandlingsplanarbetet behöver hållas mer levande året runt och några känner att de behöver bli mer insatta i arbetet. Vi behöver bli bättre på att göra trygghetsvandringar med barnen och att kartlägga personalen utomhus. Vi behöver börja använda oss utav en tydlig mall för att observera och dokumentera iakttagelser.

Trygghetsvandringar

Vi kan se att barnen överlag känner sig trygga på förskolan. Det som framkommer från de äldre barnen i trygghetsvandringar är positiva resultat. Även hos personalen har det skett en ökning och fler upplever att barnen känner sig trygga. Personalen hos de yngre delar upp sig och använder sig av alla rum. Man tar även tillvara på gården på baksidan för att skapa trygghet för barnen.

Läsåret 2026/2027

Mål för läsåret 2026/2027

Förskolorna i Nord 1 (Gersnäs, Guldregnet och Råven) ger varje barn möjlighet till en god fysisk och psykisk hälsa genom en tillgänglig och trygg lärmiljö med barnets bästa i fokus.

Förebyggande och främjande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling

Planerade insatser

1. Systematiskt barnhälsoarbete

- Fortsätta implementeringen av Barnets bästa hjul-metoden på barnkonferenser och vid behov i de arbetslag som behöver stöd av en vetenskaplig metod
- Systematisera barnhälsoarbetet med stöd av försteförskollärare, logoped och specialpedagog
- Genomföra observationer och trygghetsvandringar med barnen
- Arbeta med hälsoteamet (Guldregnet)

2. Rörelse och motorisk utveckling

- Ge barnen möjlighet att utmanas i grundrörelserna under läsåret
- Erbjuder varierade rörelseaktiviteter med anpassningar så att alla barn kan delta
- Utmana barnen vidare i deras individuella progression

3. Inkludering och vi-känsla

- Stärka barnen i att vilja och kunna delta och inkluderas utifrån sina behov, så att inga barn känner sig utanför
- Skapa vi-känsla och tillhörighet, både inom och mellan avdelningar
- Stötta barnen i att bygga goda relationer med varandra

4. Tryggt och välkomnande förhållningssätt

- Vara närvarande pedagoger och goda vuxna förebilder som ser och bekräftar varje barn
- Tillämpa ett välkomnande och lågaffektivt bemötande
- Bekräfta och sätta ord på barnens känslor och stötta deras utveckling av lärandeidentitet

Rutiner mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

När du som personal får veta att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier måste du och dina kollegor handla snabbt. Du ska skyndsamt rapportera och behandla händelsen enligt nedanstående rutiner.

Steg för steg vid upptäckt av kränkningar eller trakasserier

1. Stoppa händelsen direkt

Om du bevittnar en pågående händelse, ingrip omedelbart för att förhindra att kränkningen fortsätter.

2. Anmäl händelsen

Dokumentera och rapportera händelsen i bildnings- och arbetsmarknadsförvaltningens systemstöd för anmälningar av kränkningar.

3. Starta utredning

Rector eller av rektor utsedd ansvarig utreder händelsen för att skapa en allsidig och objektiv bild. Utredningen ska bedöma om kränkningar eller trakasserier har ägt rum.

Om det framkommer att en vuxen kan ha utsatt ett barn för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier, ska närmaste chef ansvara för utredningen.

4. Genomför enskilda samtal

Samtal hålls med inblandade parter (offer, förövare och eventuella vittnen) på ett respektfullt och objektivt sätt för att klargöra vad som hänt.

5. Vidta åtgärder

Utifrån utredningens resultat vidtas lämpliga åtgärder för att stoppa och förebygga framtida kränkningar.

6. Kontakta vårdnadshavare

Informera vårdnadshavare till inblandade barn eller elever om händelsen, utredningen och de vidtagna åtgärderna.

7. Dokumentera och följ upp

Dokumentera samtliga åtgärder och samtal i systemstödet. Genomför uppföljningssamtal med inblandade parter vid behov. Antalet och intervallet för samtalen anpassas efter situationens allvar.

8. Utvärdera åtgärderna

Säkerställ att trakasserierna eller kränkningarna har upphört genom att följa upp effekten av vidtagna åtgärder. Justera insatserna vid behov.

Anmälan Socialförvaltningen

All personal som arbetar inom bildningsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla till Socialförvaltningen vid minsta misstanke om att ett barn/elev far illa. Den som utsätter barnet/eleven kan vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet/eleven nära. Misstankar som anmäls kan handla om:

- Misskötsel och brist på omvårdnad
- Fysisk och psykisk misshandel
- Sexuellt utnyttjande
- Kvinnlig omskärelse

Om det handlar om misskötsel och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras. Om det gäller de tre sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna inte i förväg om att anmälan skett.

[Anmälan till socialförvaltningen](#)