

# Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och kränkande  
behandling

Duveholms gymnasiet DU4, läsår 2022-2023



# Likabehandlingsplan

Duveholms gymnasiet, DU 4:s plan mot diskriminering och kränkande behandling

## **Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Gymnasieskola

## **Läsår**

2022- 2023

**Utvärderas: maj 2023**

## Innehåll

Förebyggande/Främjande arbete .....	5
Sex former av diskriminering .....	5
Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier .....	5
Förbud mot repressalier .....	5
Grunduppgifter .....	6
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	6
Ansvariga för planen.....	6
Planen gäller från .....	6
Planen gäller till .....	6
Övergripande policy.....	6
Elevernas delaktighet.....	6
Personalens delaktighet.....	6
Vårdnadshavares delaktighet.....	6
Förankring av planen.....	7
Utvärdering.....	7
Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan .....	7
<b>Resultat av utvärderingen av planen för 2021-2022 .....</b>	<b>8</b>
<b>Mål för 2022-2023 .....</b>	<b>12</b>
Uppföljning .....	12
Utvärdering.....	12
Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	12
Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	13
<b>Del 1. Främjande och förebyggande insatser .....</b>	<b>14</b>
Åtgärda.....	14
Mot diskriminering, trakasserier/kränkningar samt sexuella trakasserier.....	14
Utvärdering av främjande och förebyggande insatser under läsåret 2022-2023.....	14
Undersöka .....	15
Dokumentation .....	15
Utvärdering av kartläggningsmetoder och dokumentation under 20/21.....	15
Analysera .....	16
Så här gör vi analyser .....	16
Utvärdering av analysen under 2022-23.....	16
Uppfölja och utvärdera .....	17
Uppföljning .....	17
Utvärdering.....	17
<b>DEL 2. Duveholmsgymnasiet, DU4 handlingsplan mot diskriminering och trakasserier .....</b>	<b>18</b>
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling .....	18
Förskolans/Skolans/fritidshemmets åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier	18

Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt? .....	18
Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar? .....	19
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen .....	19
Rutiner för uppföljning.....	19
Rutiner för dokumentation.....	20
Personal som barn/elever och vårdnadshavare kan vända sig till:.....	20
Ansvarsförhållande.....	20
Anmälan Socialförvaltningen .....	20
Anmälan .....	21
Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete .....	22
Övergripande årshjul - Bildningsförvaltningen.....	22
Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero (gäller skolor) .....	23
Bilaga 3 Digitala mallar:.....	24
Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet .....	24
Uppföljning och utvärdering.....	24
Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld .....	25
Vi använder .....	25
Så här ser vi till att barnen/eleverna kan få stöd .....	25
Bilaga 5 Definitioner .....	26
Kränkande behandling .....	26
Diskriminering .....	26
Trakasserier .....	26

## **Förebyggande/Främjande arbete**

Bildningsförvaltningen använder fyra steg i vårt förebyggande arbete för att hindra diskriminering, repressalier, trakasserier och sexuella trakasserier. Vi främjar arbetet med värdegrundsprinciperna (demokrati, jämställdhet och likabehandling). Vi bedriver ett aktivt arbete mot diskriminering och trakasserier för att vårt bemötande ska ske på ett likvärdigt sätt för alla barn – oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vi arbetar förebyggande och främjande på ett generellt plan till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument, men även av attityder och normer. Undersökningen ska göras utifrån samtliga diskrimineringsgrunder och på en övergripande nivå för att identifiera risker/hinder i verksamheten. Vi ska ha ett barnrättsperspektiv. (Barnrättslagen, 2020-01-01)

Om det trots detta arbete och förhållningssätt ändå sker sexuella trakasserier eller trakasserier med grund i någon/några av de andra diskrimineringsgrunderna har vi tydliga riktlinjer och rutiner för hur vi då ska göra. (Diskrimineringslagen, 2017-01-01)

Om någon känner sig kränkt av andra orsaker följer vi samma riktlinjer och rutiner enligt Skollagen, 6 kap, 6–11§.

## **Sex former av diskriminering**

Det finns olika former av diskriminering enligt lagen som vi ska arbeta förebyggande emot. De är

- direkt diskriminering
- indirekt diskriminering
- bristande tillgänglighet
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- instruktioner att diskriminera

## **Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier**

Utbildningsanordnarens åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier är tydliga och finns både i digitalt format på webben och i en kommunikationsplattform samt i pappersformat i verksamheterna. Vår strävan ska vara att dessa riktlinjer och rutiner är väl kända hos all personal och hos alla elever och deras vårdnadshavare. Lagen innefattar dessutom ett starkt skydd mot repressalier.

## **Förbud mot repressalier**

Den som har anmält diskriminering eller har påtalat att en utbildningsanordnare bryter mot lagen (till exempel genom att inte arbeta förebyggande mot trakasserier) har ett lagskydd mot att bli bestraffad, det vill säga utsatt för repressalier. Skyddet gäller även när någon medverkat i en utredning enligt diskrimineringslagen eller avisat eller fogat sig i trakasserier eller sexuella trakasserier. ([www.do.se](http://www.do.se))

Repressalier kan till exempel vara sämre betyg, trakasserier i undervisningen, hot om våld eller annan ogynnsam behandling.

## Grunduppgifter

### Verksamhetsformer som omfattas av planen

Duveholms gymnasiet, DU4.

### Ansvariga för planen

- Rektor Jonas Karlsson
- Biträdande rektor Jenny Perry Janerin

### Planen gäller från

Datum: 2022-08-15

### Planen gäller till

Datum: 2023-08-14

### Övergripande policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

### Elevernas delaktighet

- Den årliga trygghetsenkäten som eleverna får möjlighet att delta i under våterminen. Frågor gällande elevernas trivsel och trygghet lyfts även på mentorstid. Eleverna får under höstterminen information om att likabehandlingsplanen finns. Eleverna får information om vilka de kan vända sig till om de blir utsatta eller bevittnar diskriminering eller annan kränkande behandling.
- Deltagande av elever på mötena "måltid i skolan".
- Genom samtal mellan elever, elevhälsopersonal samt pedagogisk personal och rektorer.
- Genom mentorstid och lektionstid.

### Personalens delaktighet

- Likabehandlingsarbetet ska genomsyra all verksamhet på skolan och ska vara en naturlig del hos personalen i det dagliga arbetet i undervisningen.
- Arbetslagen diskuterar den studiesociala situationen på DU4 på arbetslagsträffar samt på APT. I varje arbetslag finns representant från Elevhälsoteamet. Likabehandlingsfrågor lyfts och fångas upp.
- Tryggheten på skolan lyfts vid Elevhälsomöten.

### Vårdnadshavares delaktighet

- Vårdnadshavare får information om att planen finns vid läsårets första föräldramöte under hösten. De får information om att var planen finns digitalt.

### **Förankring av planen**

Eleverna informeras under höstterminen om skolans likabehandlingsplan när elevhälsoteamet besöker klasserna. Vårdnadshavare till elever informeras om skolans likabehandlingsplan på föräldramöte under höstterminen. Lärare informeras om likabehandlingsplanen på arbetslagsträffar och all personal informeras under arbetsplatsträffar.

### **Utvärdering**

- Trygghetsenkäten sammanställs och områden att fokusera extra på under kommande läsår lyfts fram och diskuteras.
- Kuratorerna resonerar tillsammans och utvärderat utifrån sammanställningen av trygghetsenkäten samt uppfattning ifrån elever vid enskilda samtal.

### **Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan**

- Rektorer, kuratorer, pedagoger samt Elevhälsoteam.

# Resultat av utvärderingen av planen för 2021-2022

## Mål för 2021-2022

- Att arbeta främjande för en skolmiljö utan sexuella trakasserier och kränkningar.
- Att identifiera och trygga de områden och platser som upplevs otrygga.
- Arbeta aktivt för bättre jämställdhet med fokus på machokulturen.
- Att fortsätta arbeta för rökfri skoltid
- Arbeta för en tryggare och trevligare miljö i skolmatsalen.
- Arbeta för att fler personal befinner sig i skolans lokaler där eleverna är.

## Resultat av utvärderingen

- Tryggare miljö i matsalen: En projektgrupp med personal från olika enheter bildades vars mål var att fler elever skall komma och äta sin lunch i matsalen. Gruppen som fortsatt träffas består av lärare, kökschef, kuratorer, elever, sjuksköterskor (samt skolvärd, schemaläggare samt rektor som kommer in vid enstaka tillfällen. Projektgruppen träffades ungefär var sjätte vecka under året. Fler skärmar köptes in samt tassar för stolarna för att minska ljud i matsalen.
- Nolltolerans mot sexuella trakasserier och kränkningar samt arbete för bättre jämställdhet:  

Projektet *"Machokultur & negativa maskulinitetsnormer"* startade tillsammans med Ungdomsmottagningen i Katrineholm och alla gymnasiekuratorer i kommunen. Gruppen har tagit fram förslag på arbete med föreläsare Marco Vega (sexualupplysare och samtalsledare) och även ansökt om pengar för detta. Pga pandemin så har själva projektet skjutits upp till hösten 2022.
- Enskilda samtal:  

Alla elever som började på Duveholmsgymnasiet samt KTC under läsåret 20/21 erbjöds kuratorsamtal för att synliggöra stödet och skapa relation med eleverna. I samtalen ingick bland annat frågor om trivsel och trygghet i klassen, med klasskamrater och skolan i sin helhet. Vidare om elevens mående och förhållande i övrigt gällande hemmet och fritiden.

## Trygghetsenkäten 2021-22

537 elever svarade på trygghetsenkäten för Duveholmsgymnasiet och KTC.

- Eleverna fick svara på frågan: *"Hur trygg känner du dig i skolan på en skala 1-10?"*



På frågan fick vi svaren:

77,7% svarade 8–10, (varav 32,2% har svarat 10).

3,1% har svarat 1–3 (varav 2% har svarat 1).

- De otrygga platser som eleverna uppgett är bland annat;

Ljuskården, caféteria, matsalen samt toaletter vilket är ett återkommande svar. Även korridorer, klassrum, bibliotek, idrottshallen, omklädningsrum samt entré.

- På frågan:

*"Vi som trygghetsteam upplever att det finns en viss machokultur på skolan. "Det som kallas machokultur är egentligen en samling av normer om hur killar och män förväntas vara. Det kan till exempel vara att killar inte ska visa känslor, använder mer våld, har ett hårt språk/hård jargong. Machokulturen och dess normer kan påverka både killar och tjejer". Upplever du att det finns en machokultur på skolan?"*

JA: 37,6%.

VET INTE: 41,9%.

NEJ: 20,5%.

Eleverna som svarat ja på frågan beskriver att de märker machokultur genom tuffa, högljudda elever med grovt språk och jargong som pratar respektlöst om tjejer. De beskrivs som stökiga i grupp, bråkiga, att de har ett homofobiskt språk och beteende.

Det beskrivs också genom att killar i grupp skämtar på ett opassande sätt, kallar varandra för bögar för att få respekt, försöker leka tuffa, skriker och slåss.

Det beskrivs även som att machokulturen märks genom snälla, trevliga och känsllosamma killar som när de kommer till kompisar känner de att de måste leva upp till förväntningar för att passa in och inte "se sårbara ut."

Det finns grupper av killar som sitter och skriker/pratar så högt att de hörs i klassrummen och som ger onödiga kommentarer om det andra könet.

Det finns även åt andra hållet att tjejer betar sig fjantigt och på liknande sätt.

Några citat från frågan är:

*"Man märker att många killar är mer "tuffa" eller spelar "tuffa" ibland kan det bli obehagligt. Jag som tjej känner nästan aldrig trygg runt män speciellt inte dem i min ålder. Killarna på vård brukar vara bättre, jag har inga problem med att vara runt dem men andra killar på skolan skrämmer mig lite."*

*"Under lektioner kan det oftast bli väldigt hetsigt och högljutt bland endast killar, inte ens lärare vågar riktigt säga till och då spårar det oftast ur och blir svindålig arbetsmiljö."*

*"ja jag blir mobbade för jag stödjer hbtq"*

*"Många påpekar ifall om man ser annorlunda ut för både tjejer och killar. Typ hälften av alla på skolan påpekar ens utseende eller beteende/personlighet. Man får och kan inte vara sig själv utan att någon person i "machokulturen" ska påpeka det."*

- På frågan om kameraövervakningen gör eleverna tryggare har de svarat följande:

JA: 41%

Spelar ingen roll: 46,5%

NEJ: 12,5%.

- 52 % av eleverna uppger att de äter i matsalen varje dag, 7,3 % äter aldrig där medan 29 % äter 3–4 dagar i veckan och 11 % äter 1-2 dagar i veckan.

Elever anser att matsalen kan göras bättre genom att skärma av. Den upplevs idag som för trång och att ljudnivån är för hög. De önskas mer blommor och färger, bättre mat och mindre vego. Ca 20 personer tycker att matsalen är bra som den är.

- På frågan;

*"Vi anser det viktigt att i skolan kunna reflektera kring ämnen såsom vänskap och relationer, sexuella trakasserier, samtycke, våld, porr, hbtqi och ungas utsatthet på nätet. Anser du att detta är något vi gör och har du förslag på hur vi kan göra det mer?"*

De allra flesta svarar nej eller "vet inte". Elever önskar att det pratas mer på lektioner om hur kroppen fungerar, att vi behöver fokusera på killars psykiska ohälsa och inte bara på tjejernas, någon tycker att skolan inte ska lägga sig i vänskapsrelationer och porr, bara diskutera ibland. Några föreslår föreläsningar och samtalsstunder i grupper. Att vi behöver prata om rykten på nätet, gärna under mentorstid.

Citat från enkäten:

*"Genom att tex ta in böcker i svenska och engelska som reflekterar Hbtq- relationer, vilket inte finns i dagens böcker som vi läser, tex om vi läser samma novell i klassen så rörs inte något av dessa ämnen."*

*"Jag har aldrig fått reflektera över några av dessa ämnen. försök få in det mera i undervisningen och ge oss uppgifter att diskutera kring detta i grupp så vi får föra fram våra åsikter. Eller ha en speciell dag såsom vi har kunskapsdag där vi bara lyfter och pratar om dessa ämnen på hela skolan."*

*"Jag själv anser inte att jag har upplevt att skolan har tagit upp dessa ämnen. För att kunna visa mer att ni jobbar med de kan ni hålla föreläsningar i aulan för all elever. Att göra aktiviteter i skolan och inte bara sitta vid bänken kan också vara en bra sak. Samarbetsövningar där man tävlar med de andra klasserna."*

*"Nej, det anser jag inte att ni gjort på något sätt under mina snart tre år på skolan, förutom en föreläsning med Nina Rung. Jag tycker att sådana här ungdomsfrågor skulle få en egen speciell tid/lektion, där man fick diskutera med varandra. Jag tror att många unga tänker på sådana här frågor som vissa anses tabu och de borde diskuteras mycket mer, och det finns mycket att lära kring just såna frågor. Ta även in föreläsare kring dessa frågor, speciellt mäns våld och sexuellt våld mot kvinnor, med tanke på hur mycket brott och trakasserier som sker mot kvinnor idag."*

- Fråga:  
*Har du under året varit utsatt för kränkning eller diskriminering utifrån din sexuella läggning?*  
JA: 6,7%. (36 PERSONER).  
NEJ: 93,3%.
- Fråga: *Har du under året blivit utsatt för kränkning eller diskriminering utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, religion eller annan trosuppfattning?*
- JA: 10,1%.
- NEJ: 89,9%.

Många av dessa uppger att de aldrig tar hjälp av lärare, kurator eller någon annan.

De som valt att ta stöd kring det har kontaktat lärare, mentorer, kuratorer, föräldrar eller skolsköterska.

- Fråga: *"Känner du till innehållet i Likabehandlingsplanen?"*  
NEJ: 60,3%  
JA: 39,7%.
- Fråga: *"Varje år mäter vi olika saker och just i år var detta våra punkter. Har du förslag på vad vi behöver mäta framöver eller tankar om hur vi kan göra skolan tryggare? Eller annan kommentar om frågorna vi ställt. Kommentera gärna nedan!"*

Elever svarar bland annat att de har önskemål om korridorsvakter, att de önskar fler lärare/vuxna i korridorerna, att vuxna ska säga till folk som röker, att vi behöver prata om psykisk ohälsa o skolstress, laga godare mat, ha en bättre definition av ordet "trygghet", fräscha upp i korridorerna, servera frukt i matsalen, ha fokus på allergier och astma, ta upp mer om mobbning och kränkningar både på nätet och i skolan, få bort grupperingar och en önskan om ökad arbetsro på lektionerna.

# Mål för 2022-2023

Våra mål för ett främjande av likabehandling som vi har fokus på under läsåret:

- Nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling
- Ökad trygghet i skolans alla utrymmen
- Ökad medvetenhet och kunskap om machokultur och maskulinitetsnormer
- Kvalitativ lovskola
- Fler elever som dagligen äter i matsalen
- Alla ska känna till likabehandlingsplanen och trygghetsregler
- Fler vuxna i korridorerna och där eleverna uppehåller sig under lektionsfri tid

Uppföljning, hur ska detta gå till?

- Att elever och personal får ökad kunskap kring begreppen machokultur och maskulinitetsnormer och hur dessa påverkar oss
- Att elever och personal aktivt arbetar för att minska negativa konsekvenser av machokultur och maskulinitetsnormer
- Kärleksvecka, vecka 43
- Utbyggnad av matsalen
- Samarbete med matpersonal samt våra möten i "måltid i skolan"
- Fler som rör sig i korridorerna
- Mer aktiviteter kring lovskolan
- Fortsätta med "första-gångs samtal" med alla nya elever hos kurator och sjuksköterska

## Uppföljning

Under läsåret följs detta upp regelbundet på arbetslagsträffar, i trygghetsteamet, elevrådet, elevhälsoteamet och i mentorssamtal.

## Utvärdering

### Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast under maj 2023 enligt vårt årshjul.

Utvärdering sker genom svaren från trygghetsenkäten som eleverna får möjlighet att svara på under vårterminen. Utvärdering sker löpande under läsåret i trygghetsteamet och elevhälsoteamet. En sammanställning görs i slutet av vårterminen. Representanterna tar med sig synpunkter och uppfattningar från lärararbetslagen till mötena med trygghetsteamet. Kuratorerna planerar att ha en dialog och ett samarbete med elevrådet under läsåret kring fokusområden och mål i årets plan. Genom detta samarbete kommer utvärdering ske löpande under läsåret.

Projektgruppen behöver utvärdera machokultur-projektet under höstterminen -22.

**Ansvarig för att årets plan utvärderas**

- Rektor Jenny Perry Janerin
- Rektor Jonas Karlsson
- Kurator Jennifer Berglund
- Kurator Madeleine Walderfors

# Del 1. Främjande och förebyggande insatser

## Åtgärda



### Mot diskriminering, trakasserier/kränkningar samt sexuella trakasserier

- Vi lyfter upp och resonerar kring detta på trygghetsteamsmöten, ute i arbetslagen och i elevhälsoteamet. Vid besök i klasser och i övriga samtal påminner vi eleverna om att nolltolerans gäller. Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte. Kurator informerar och förklarar begreppet diskriminering för alla nya elever under höstterminen. Då det är viktigt att alla känner sig trygga med att söka stöd och hjälp vid psykisk ohälsa kommer kurator erbjuda enskilda samtal med alla nya elever under hösten. Det finns flera förebyggande syften med det. Ett är att kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar för en god hälsa samt erbjudas vård och omsorg på lika villkor.
- Vi kommer att inleda läsår 2022/23 med ett samarbetsprojekt med Ungdomsmottagningen Katrineholm och samtliga gymnasieprogram i Katrineholm. Detta för att arbeta med machokultur och negativa maskulinitetsnormer.
- DU4 kommer arbeta med en vecka som fokuserar på Kärlek i olika former under höstterminen 2023, "Kärleksveckan" som tar rätten till sin kropp, rätten att få vara kär i vem man vill och rätten att få bestämma över sitt liv. Genom att arbeta utifrån Barnkonventionen utgår vi från vad som är gemensamt för alla i stället för att leta efter orsaker som kan ligga till grund för ett förtryck.
- Samtliga elever får information kring hur skolans arbete ser ut kring vad som sker om man utsätter någon annan elev för någon typ av kränkning/trakasserier.

### Utvärdering av främjande och förebyggande insatser under läsåret 2022-2023

## Undersöka

Vi kartlägger trygghet, trivsel, jämställdhet och likabehandling så här:

- Vi analyserar och dokumenterar alla incidenter och händelser samt för statistik över dessa i STELLA.
- Trygghetsenkät
- Stående punkt vid APT
- Enskilda samtal med kurator, skolsköterska, SYV samt mentorssamtal

## Dokumentation

Dokumentation av arbetet för att främja likabehandling och för att identifiera risk för trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering sker kontinuerligt. Så här gör vi:

- Incidenter och utredning dokumenteras i STELLA.

Händelser som upplevs vara **trakasseri**, **sexuella trakasseri** eller en **kränkning**, ska dokumenteras i det digitala systemet Stella Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.

Rapporteringen gäller incidenter av följande karaktär:

- trakasseri utifrån diskrimineringsgrunderna
- sexuella trakasserier
- kränkande behandling (inte kopplat till de skyddade diskrimineringsgrunderna)

[www.do.se](http://www.do.se)

## Utvärdering av kartläggningsmetoder och dokumentation under 20/21

## **Analysera**

### **Så här gör vi analyser**

Trygghetsenkät vårterminen

Analys av trygghetsenkät i Trygghetsteamerna samt Elevhälsoteamerna

Analys av machokulturprojektet sker under vårterminen -23.

### **Utvärdering av analysen under 2022-23**



## Uppfölja och utvärdera

### Uppföljning

Så här följer vi upp (på vilka sätt och med vilka) likabehandlingens mål och främjande arbete.

- Genom löpande dialog med arbetslagen
- Genom enskilda samtal med elever
- Uppföljning sker i elevhälsoteamets regelbundna möten
- Trygghetsenkäten under vårterminen

### Utvärdering

- Trygghetsenkät april 2023 för eleverna.
- Vid APT.
- Vid samtliga EHT under läsåret.
- Utvärdering av machokulturprojektet kommer ske i projektgruppen under höstterminen -22.

### Analys av hur uppföljning och utvärdering skett under året

# DEL 2.

## Duveholmsgymnasiet, DU<sub>4</sub> handlingsplan mot diskriminering och trakasserier

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Enligt Diskrimineringsombudsmannen, DO, ska verksamheten ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ansvarar för att händelsen eller påståendena utreds.

Skollagen, 6 kap 10§: En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Förskolans/Skolans/fritidshemmets åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier**

När elev(-er) eller skolpersonal upptäcker eller utsätts för trakasserier eller sexuella trakasserier ska vi skyndsamt rapportera och behandla händelsen/händelserna enligt nedanstående rutiner.

En utredning kring kränkning ska alltid vara allsidig och neutral. Alla ska behandlas lika. När utredningen är klar drar den som gjort utredningen slutsatser och om man då ser att en kränkning skett ska detta kraftfullt markeras mot den som kränkts.

### **Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt?**

- Eleven kan berätta för någon vuxen i verksamheten, t.ex. någon i trygghetsteamet, mentorn, skolsköterskan, kuratorn, rektorn eller någon annan vuxen. Eleven kan också berätta för vårdnadshavare som sedan kontaktar mentorn eller trygghetsteamet.

- Den personal som får kännedom om kränkningen eller trakasseriet ansvarar sedan för frågan. Vid allvarlig kränkning ska rektor omedelbart kontaktas för att kunna rapportera vidare till huvudmannen. Vid osäkerhet - ta kontakt med rektor/trygghetsteam för råd.
- Vid händelser där hot och våld förekommit - se separat handlingsplan, "Handlingsplan vid Hot och Våld". Denna finns publicerad på Ping Pong (Lärknuten) samt på [www.katrineholm.se](http://www.katrineholm.se)
- Kartläggning av händelse sker av den personal som enligt skolans rutiner äger frågan, till exempel genom samtal med berörda och kontakt med vårdnadshavare.

### Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar?

- Om barnet/eleven upplever att händelsen är en kränkning efter att utredning skett, ska det dokumenteras i det digitala incidentrapporteringsystemet LISA Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.
- Rektor informeras och är vid behov även delaktig i samtal.
- Samtal förs med den som är kränkt.
- Enskilda samtal med den/de som utfört kränkningen. Budskapet är att kränkningen omedelbart ska upphöra.
- Hemmen kontaktas. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att vårdnadshavaren blir kontaktad.
- Trygghetsteamet kopplas in vid behov.
- Uppföljningssamtal sker med inblandade parter.
- Bildningsförvaltningens kontor tar kontinuerligt del av rapporteringen och rapporterar i sin tur m.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen

- Den som får vetskap om att elev kränks/trakasseras av personal har skyldighet att **skyndsamt** anmäla detta till rektor.
- Rektor dokumenterar enligt särskilda rutiner.
- Rektor kontaktar **omedelbart** bildningsförvaltningen. Ärendet hanteras i fortsättningen av rektor tillsammans med förvaltningen. Om det är personal som ska utredas sker det tillsammans med personalavdelningen, i samverkan med berördas fackliga ombud, som involveras utifrån ärendets specifika omständigheter.

### Rutiner för uppföljning

Inom de närmaste veckorna hålls de inblandade under uppsikt. Nya samtal ska ske med alla inblandade för att kontrollera att kränkningarna/trakasserier upphört. Under tiden ska nedanstående göras:

- Skriva en handlingsplan/tidsplan för uppföljning och åtgärder.
- Analys av händelsen/händelserna utifrån diskrimineringsgrunderna – om det har skett en diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet eller instruktioner att diskriminera.
- Analys av händelsen/händelserna – om det är trakasserier eller sexuella trakasserier.
- Analys av händelsen/händelserna. Om det är allvarligt hot och våld eller om det är repressalier behöver bildningsförvaltningen centralt kontaktas skyndsamt.

## **Rutiner för dokumentation**

Alla incidenter ska dokumenteras. I vår verksamhet är det rektor som är ytterst ansvarig för att så sker och att all personal känner till rutinerna. Om det är en elev som kränkt någon är det mentorn, den som tog emot händelsen eller någon i trygghetsteamet som dokumenterar. Om det är en personal som kränkt/trakasserat en elev är det rektor som dokumenterar.

- Dokumentation sker via det digitala incidentrapporteringssystemet LISA Elev. All analys, åtgärder och uppföljning sker där.
- Analys av de dokumenterade incidenterna görs kontinuerligt av trygghetsteamet/ EHT samt eventuellt andra utifrån skolenhetens organisation. Detta redovisas regelbundet till Bildningsnämnden samt av rektor en gång om året på Kvalitetsdialogen i mars. (Bilaga 1)
- När personal kränker elev gäller rutiner i särskild ordning. Dokumentation ska ske i personalakt.

## **Personal som barn/elever och vårdnadshavare kan vända sig till:**

- Jonas Karlsson, rektor 0150 – 574 35
- Jenny Perry Janerin, biträdande rektor

## **Ansvarsförhållande**

- Det är rektor som är ansvarig för det främjande arbetet mot diskriminering och trakasserier och sexuella trakasserier.
- Den som äger händelsen har det första ansvaret att dokumentera.
- Rektor ansvarar för utredning och åtgärder om någon personal är en av parterna.

## **Anmälan Socialförvaltningen**

All personal som arbetar inom bildningsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla till Socialförvaltningen minsta misstanke om att en elev far illa. Den som utsätter eleven kan vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet nära. Misstankar som anmäls kan handla om:

- Misskötsel och brist på omvårdnad

- Fysisk och psykisk misshandel
- Sexuellt utnyttjande
- Kvinnlig omskärelse

Då det gäller de tre sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna **inte** i förväg<sup>1</sup> om att anmälan skett. Då det handlar om misskötsel och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras.

### **Anmälan**

<https://www.katrineholm.se/Halsa-stod-och-omsorg-/Barn-ungdom-och-familj/anmala-barn-som-far-illa/>

---

<sup>1</sup> Se "Handlingsplan vid hot och våld. För verksamhetsområde förskolan, grundskolan och gymnasieskolan i Katrineholms kommun", sid. 7, 8 samt bilaga 14.2 sid. 17

## Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete

### Övergripande årshjul – Bildningsförvaltningen

Månad	Åtgärd
januari	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
februari/mars	kvalitetsenkät, trygghetsvandringar m.m.
mars/april	sammanställning, analys av enkäter/trygghetsvandringar, kvalitetsdialog, trygghetsenkät
april/maj	utvärdering av årets likabehandlingsplan
maj/juni	ny likabehandlingsplan
juli	
augusti	förankring av läsårets likabehandlingsplan (personal, elever)
september	eventuella enkäter/trygghetsvandringar m.m.
oktober/november	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
december	

## **Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero (gäller skolor)**

## Bilaga 3 Digitala mallar:

### Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet

Diskrimineringsgrund	Undersöka (Vad upptäcktes?)	Analys (Vad tror vi att det beror på?)	Åtgärd (Vad ska vi göra för att förbättra?)
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			
Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			
Annat			

### Uppföljning och utvärdering

Diskrimineringsgrund	Datum	Deltagande i utvärderingen	Uppföljning och utvärdering (Resultat av insatserna och hur vi går vidare)
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			
Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			
Annat			



## **Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld**

Så här arbetar vår verksamhet mot alla sexuella trakasserier och allt sexuellt våld –från verbala kränkningar och trakasserier på internet – till tafsande och grövre övergrepp, som sexuellt tvång eller våldtäkt.

För att arbeta förebyggande och för att främja allas rätt till sin egen kropp gör vi följande:

### **Vi använder**

- Samtal genom enskilda samtal samt information och diskussion under mentorstid.

### **Så här ser vi till att barnen/eleverna kan få stöd**

- Informerar eleverna om vilka stödfunktioner som finns på skolan vid terminsstart samt under läsårets gång.

## **Bilaga 5 Definitioner**

### **Kränkande behandling**

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (utan koppling till diskrimineringsgrund)

När en elev blir kränkt av skolpersonal eller elev utan att kränkningen har en koppling till diskrimineringsgrunder är det fråga om kränkande behandling.

Systematiska kränkningar kallas för mobbning.

### **Diskriminering**

Elev utsätts av skolan (kopplat till diskrimineringsgrund)

När en elev missgynnas av skolan som institution, och detta har koppling till en diskrimineringsgrund, är det fråga om diskriminering.

### **Trakasserier**

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (kopplat till diskrimineringsgrund).

När en elev blir kränkt av en annan elev och kränkningen har en koppling till en diskrimineringsgrund är det fråga om trakasserier.

<http://friends.luvit.se/LuvitPortal/plugins/agera-alltid/index.htm?courseid=5000>