

Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och kränkande
behandling

Duveholmsgymnasiet DU 4 läsår 2024- 25



Likabehandlingsplan

Duveholms gymnasiet, DU4, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Introduktionsprogrammet

Läsår

2024- 2025

Utvärderas: maj 2025

Innehåll

Förebyggande/Främjande arbete	4
Sex former av diskriminering	5
Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier	5
Förbud mot repressalier	5
Grunduppgifter	6
Verksamhetsformer som omfattas av planen	6
Introduktionsprogrammet	6
Ansvariga för planen	6
Planen gäller från	6
Planen gäller till	6
Övergripande policy	6
Barnens/Elevernans delaktighet	6
Personalens delaktighet	7
Vårdnadshavarnas delaktighet	7
Förankring av planen	7
Utvärdering	7
Beskriv hur innevarande läsårs plan har utvärderats	7
Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan	7
RESULTAT AV UTVÄRDERINGEN AV PLANEN FÖR 2023-2024	8
MÅL FÖR 2023-2024	19
Uppföljning	20
Utvärdering	20
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	20
Ansvarig för att årets plan utvärderas	20
DEL 1. FRÄMJANDE OCH FÖREBYGGANDE INSATSER	21
Åtgärda	21
Undersöka	21
Dokumentation	22
Utvärdering av kartläggningsmetoder och dokumentation under 22/23	22
Analysera	22
Så här gör vi analyser	22
Uppfölja och utvärdera	23
Uppföljning	23
Utvärdering	23
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	23

Skolans åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier	24
Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt?	24
Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar?	25
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen	25
Rutiner för uppföljning	26
Rutiner för dokumentation	26
Personal som barn/elever och vårdnadshavare kan vända sig till:	27
Ansvarsförhållande	27
Anmälan Socialförvaltningen	27
Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete	28
Övergripande årshjul – Bildningsförvaltningen	28
Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero (gäller skolor)	29
Bilaga 3 Digitala mallar:	30
Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet	30
Uppföljning och utvärdering	31

Förebyggande/Främjande arbete

Bildningsförvaltningen använder fyra steg i vårt förebyggande arbete för att hindra diskriminering, repressalier, trakasserier och sexuella trakasserier. Vi främjar arbetet med värdegrundprinciperna (demokrati, jämställdhet och likabehandling). Vi bedriver ett aktivt arbete mot diskriminering och trakasserier för att vårt bemötande ska ske på ett likvärdigt sätt för alla barn – oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vi arbetar förebyggande och främjande på ett generellt plan, till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument, men även av attityder och normer. Undersökningen ska göras utifrån samtliga diskrimineringsgrunder och på en övergripande nivå för att identifiera risker/hinder i verksamheten. Vi ska ha ett barnrättsperspektiv. (Barnrättslagen, 2020-01-01)

Om det trots detta arbete och förhållningssätt ändå sker sexuella trakasserier eller trakasserier med grund i någon/några av de andra diskrimineringsgrunderna har vi tydliga riktlinjer och rutiner för hur vi då ska göra. (Diskrimineringslagen, 2017-01-01)

Om någon känner sig kränkt av andra orsaker följer vi samma riktlinjer och rutiner enligt Skollagen, 6 kap, 6–11§.

Sex former av diskriminering

Det finns olika former av diskriminering enligt lagen som vi ska arbeta förebyggande emot.

De är

- direkt diskriminering
- indirekt diskriminering
- bristande tillgänglighet
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- instruktioner att diskriminera

Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier

Utbildningsanordnarens åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier är tydliga och finns både i digitalt format på webben och i en kommunikationsplattform samt i pappersformat i verksamheterna. Vår strävan ska vara att dessa riktlinjer och rutiner är väl kända hos all personal och hos alla elever och deras vårdnadshavare. Lagen innefattar dessutom ett starkt skydd mot repressalier.

Förbud mot repressalier

Den som har anmält diskriminering eller har påtalat att en utbildningsanordnare bryter mot lagen (till exempel genom att inte arbeta förebyggande mot trakasserier) har ett lagskydd mot att bli bestraffad, det vill säga utsatt för repressalier. Skyddet gäller även när någon medverkat i en utredning enligt diskrimineringslagen eller avvisat eller fogat sig i trakasserier eller sexuella trakasserier. (www.do.se)

Repressalier kan till exempel vara sämre betyg, trakasserier i undervisningen, hot om våld eller annan ogynnsam behandling.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Introduktionsprogrammet

Ansvariga för planen

- Rektor Jonas Karlsson
- Biträdande rektor Jenny Perry Janerin
- Kurator

Planen gäller från

Datum: 2024-08-15

Planen gäller till

Datum: 2025-08-14

Övergripande policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

Barnens/Elevernans delaktighet

Beskriv hur barnen/eleverna är delaktiga i framtagandet av planen.

- Den årliga trygghetsenkäten som eleverna får möjlighet att delta i under vårterminen. Frågor gällande elevernas trivsel och trygghet lyfts även på mentorstid. Eleverna får under höstterminen information om att likabehandlingsplanen finns. Eleverna får information om vilka de kan vända sig till om de blir utsatta eller bevittnar diskriminering eller annan kränkande behandling.
- Genom samtal mellan elever, elevhälsopersonal samt pedagogisk personal och rektorer.
- Genom mentorstid och lektionstid.
- Eleverna som slutar på Introduktionsprogrammet intervjuas kort för att vi ska få en bild av vad som varit bra och mindre bra under tiden på DU4. Den som genomför intervjun har inte varit undervisande lärare. .

- Mentorstiderna har under året handlat om trygghet, studiero, studie medvetenhet samt andra frågor där eleverna kunnat lyfta sina tankar.

Personalens delaktighet

- Likabehandlingsarbetet ska genomsyra all verksamhet på skolan och vara en naturlig del hos personalen i det dagliga arbetet i undervisningen.
- Arbetslagen diskuterar den studiesociala situationen på DU4 på arbetslagsträffar samt på APT. I varje arbetslag finns representanter från elevhälsoteamet. Likabehandlingsfrågor lyfts och fångas upp.
- Tryggheten på skolan lyfts vid elevhälsomötena.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Vårdnadshavare bjuds in till möten med deltagare från Elevhälsoteam och lärare under året när behov uppstår.
- I början av varje termin bjuds vårdnadshavare in på ett första möte med eleven samt dess nya mentor.

Förankring av planen

Planen förankras via ett APT under höstterminen samt på mentorstider för eleverna.

Utvärdering

Beskriv hur innevarande läsårs plan har utvärderats

- Trygghetsenkäten sammanställs och områden att fokusera extra på under kommande läsår lyfts fram och diskuteras på arbetslag samt på elevhälsomöten.
- Kuratorerna resonerar tillsammans och utvärderat utifrån sammanställningen av trygghetsenkäten samt uppfattning från elever vid enskilda samtal.

Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan

- Rektorer, kuratorer och Elevhälsoteam.

Resultat av utvärderingen av planen för 2023-2024

Mål för 2023- 2024

- Nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling
- Ökad närvaro samt deltagande på lovskolan vilken vi fortsätter att utveckla med fokus på utbildning, sociala aktiviteter samt relationsbyggande.
- Anordna temaveckor för att tillsammans med eleverna skapa innehåll som känns givande utifrån gemensamma projekt och mål.
- Ökad medvetenhet och kunskap om konsekvenser av machokultur
- Fler elever som dagligen äter i matsalen
- Fokusera på en ökad studiemedvetenhet hos våra elever " Om man mår bra så är det lättare att lära sig, om man lär sig så mår man bättre".
- Utveckla våra lokaler så att samtliga elever finner en trygg plats för lärande.
- Vi agerar snabbt vid händelse av trakasserier, diskriminering och kränkande behandling, eleverna får vid information om skolans regler vid terminsstart.
- Lovskolan planeras med samtliga lärare, mentorer, rektor samt kurator och elever.
- Vi planerar framtida temaveckor tillsammans under arbetslagstid samt vid kompetensutvecklingsdagar med hjälp av en gemensam effektkedja
- Machokulturprojektet fortsätter. Att alla elever och personal får ökad kunskap kring begreppen machokultur och maskulinitetsnormer och hur det påverkar oss. Samt att alla arbetar aktivt för att minska negativa konsekvenser av detta.
- Lärare, mentorer och kurator fortsätter att äta tillsammans med elever i matsalen.
- Vi bygger vidare på våra nya lokaler "Lilla Duve" samt våra tidigare lokaler för att se hur vi kan skapa en miljö som är anpassad för lärande, trivsel och trygghet.
- Mentorer har ett nära samarbete med främst elever men också vårdnadshavare för att snabbt fånga upp stödbehov.

- Psykosocialt hälsosamtal med kurator samt hälsosamtal med skolsköterskan erbjuds samtliga nya elever.

Resultat av utvärderingen

- Under läsåret 2023-2024 har Tjej- och Kvinnojouren Miranda samt gymnasiekuratorerna i Katrineholms kommun samarbetat kring ett projekt där Miranda träffat samtliga årskurs 1 klasser vid fyra tillfällen, detta tillsammans med mentor och/eller ytterligare pedagogisk personal som känner klassen.

De har diskuterat kring:

- Normer, och dess koppling till våld och utanförskap
- Vad är våld? Inklusivt till stöd och hjälp
- Sexualiserat våld
- Psykisk ohälsa, i relation till normer och våld

Sammanfattning från enkäten som har genomförts av 160 elever.

Vad tyckte du om Miranda-projektet?

64 % svarade att projektet varit "bra".
20 % svarade att det var "ganska bra".
7% svarade att det varit "dåligt"
9 % svarade "vet ej"

Vad tar du med dig från tillfällena du varit på Miranda?

"Att det finns hjälp om något händer mig eller min kompis. Med bättre tankar och mycket mer kunskap. Också att vi inte kan veta hur nån känner och vi ska alltid vara snäll med andra."

"När det kommer till dessa konversationer så är de jobbiga att ha men jätte viktiga. Jag har varit med på alla 4 och ångrar det ej :))

"Att det är okej att må dåligt och att om man mår dåligt så finns det alltid nån att prata med"

"Har lärt mig mycket om vad psykisk hälsa och sexuellt innebär och hur man ska hantera det och bearbeta, men även hur man ska stötta nära och kära som blir utsatta"

På frågan om var de kan vända sig om de eller någon de känner blir utsatta för våld svarar eleverna tex:

Familj, vänner, skolpersonal, skolkuratoren, vuxna man känner sig trygg med, psykiatri och polis.

På frågan om vad eleverna fått med sig fick vi svar som:

- Att våld kan tolkas på olika sätt, att det inte är en skam om man varit utsatt, hur man kan reagera på våld, hur kroppen kan reagera vid en våldtäkt, att samtycke är viktigt, att vara mer öppen och ärlig med mig själv, jag vet nu att Miranda finns för mig som ungdom och ung tjej, det är viktigt att det finns någon man kan vända sig till om man inte vill prata med familj och vänner.

Berätta gärna vilket innehåll du saknar eller vill veta mer om:

-Killars psykiska ohälsa, psykisk ohälsa i det stora hela, varför man blir en förövare.

80,6 procent, uppger att de fått med sig nya kunskaper från träffarna med Miranda.

Tanken är att samarbetet fortsätter under nästkommande läsår när behov uppstår.

- Vi genomförde en temavecka där eleverna tillsammans med personal var på Skansen med temat "Sveriges historia". Under 2023 var vi på Kolmården med temat "hållbar framtid"
- Mentorererna har fortsatt att äta i matsalen med elever för att bidra till ro i matsalen och sällskap så att ingen ska behöva äta ensam om man inte vill.
- Lovskola har genomförts under höstlovet, sportlovet samt påsklovet. Två dagar har genomförts med studier på förmiddagen, gemensam lunch och olika aktiviteter att välja på efter lunch. Exempel på aktiviteter har varit gym, bowling, göra eget läppcerat, matlagning, paddel, fiske, bordtennis och manikyr. Under lovskolan har även en klass åkt på olika utflykter som Tropikariet, Arsenalen samt Boda Borg.
- Enskilda samtal, alla elever som började på Duveholms gymnasiet/ KTC under läsår 23/24 erbjöds kuratorsamtal, detta för att synliggöra stödet och för att skapa relation med eleverna. I samtalen ingick bland annat frågor om trivsel och trygghet i klassen, med

klasskamrater och skolan i sin helhet. Vidare om elevens mående och förhållande i övrigt gällande hemmet och fritiden.

Trygghetsenkäten 2023–2024

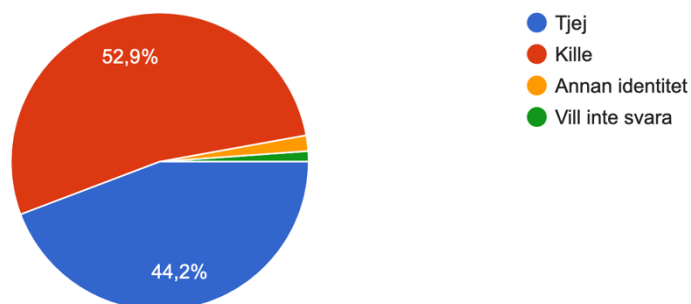
Trygghetsenkäten läsåret 2023–2024, genomförd av elever på Duveholms gymnasiet och Katrineholms Tekniska College under vårterminen 2024.

529 elever svarade på enkäten.

Fråga 1:

Identitet

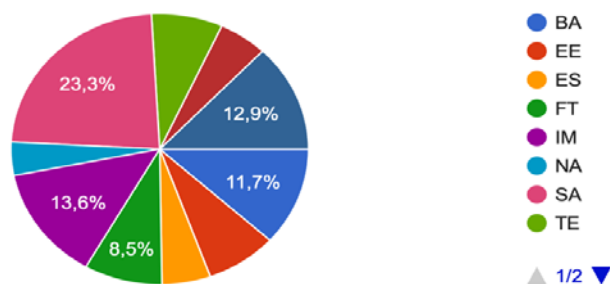
529 svar



Fråga 2:

Vilket program går du på?

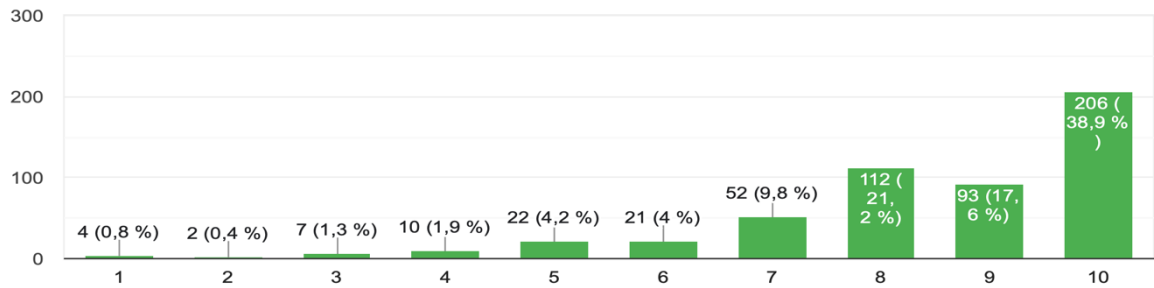
529 svar



Fråga 3:

Hur trygg är du på skolan?

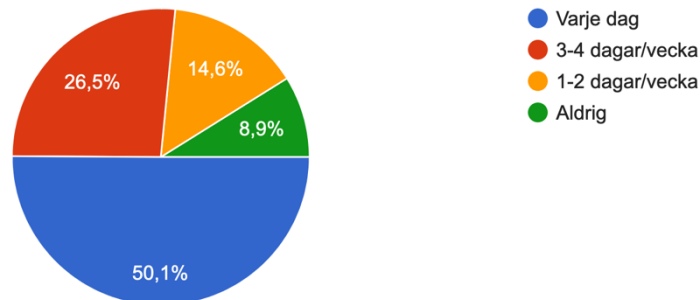
529 svar



Fråga 4:

Hur ofta äter du i matsalen?

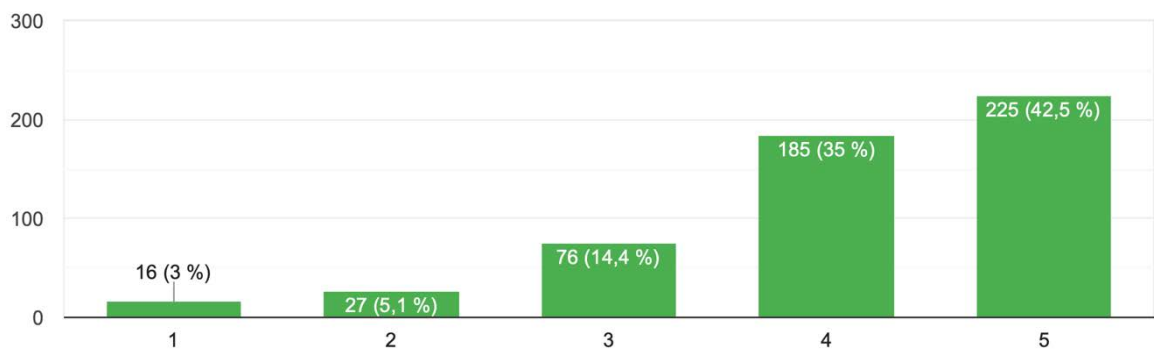
529 svar



Fråga 5:

Hur upplever du tryggheten i matsalen?

529 svar



Fråga 6:

Finns det platser på skolan som du upplever som mindre trygga? Vilka?

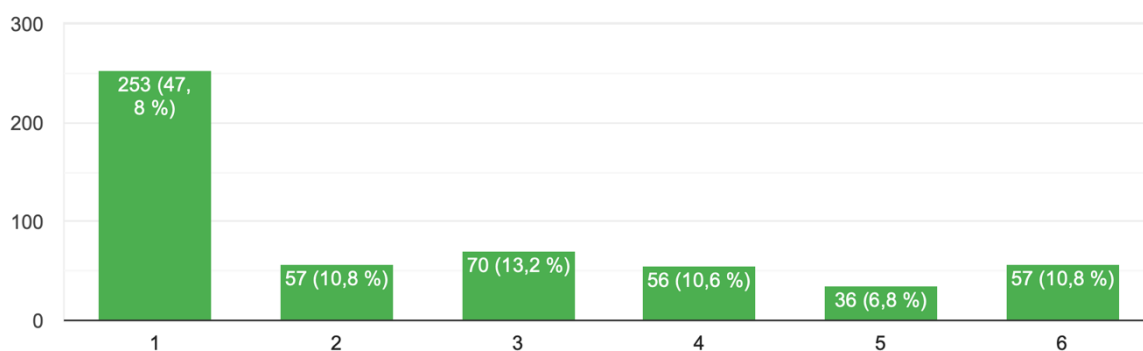
Ett svar som sticker ut i år är **toaletterna**, ibland utifrån att låsen är dåliga, pga. att det är glipor under dörrarna, att de är ofräscha etc.

Andra ställen som nämns vid flertalet tillfällen är: matsalen, ljusgården, cafeterian, korridorer, utanför entréerna för att folk röker och i omklädningsrum.

Fråga 7:

Har det blivit lättare att arbeta på lektionerna med de nya reglerna kring mobiltelefoner.

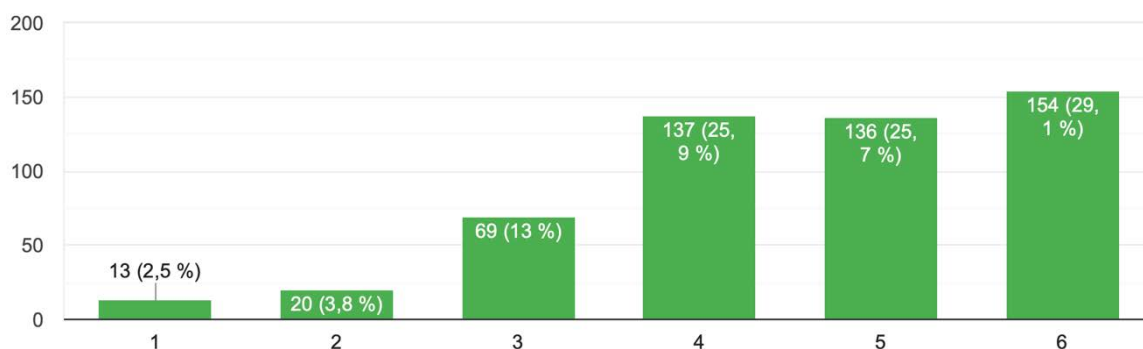
529 svar



Fråga 8:

Hur upplever du trygghet och studieron i klassrummen?

529 svar



Fråga 9:

Kan du ge exempel på hur lärarna agerar när elever stör i klassrummet?

Citat:

"De försöker prata med eleverna så att de blir lite tystare."

"Antingen säger de inget eller ibland skriker men efter ett tag börjar alla prata igen, det bästa vore att säga till de som pratar att jobba i ett grupprum istället"

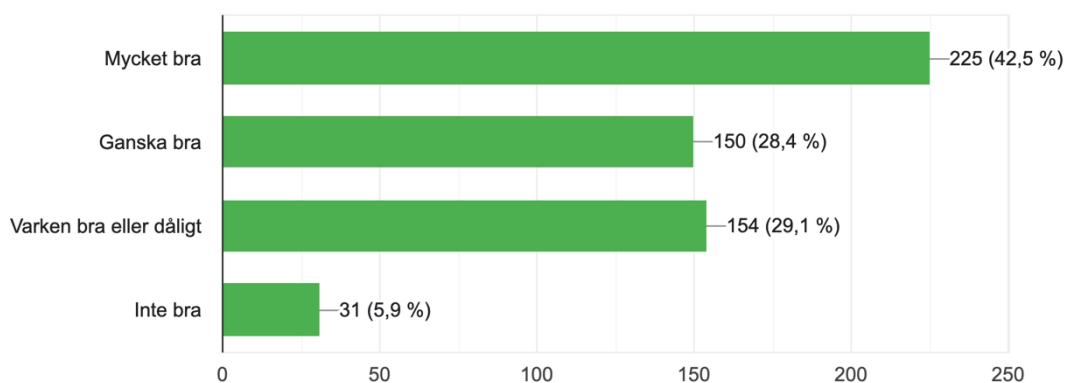
"Vissa lärare är bra och säger till att de ska lägga av, andra lärare säger inget och de störiga fortsätter att skrika så det blir svårt att jobba."

"Antingen skriker dem, säger till, eller så gör det ingenting. Det beror på läraren."

Fråga 10:

Under åk1 erbjuds alla ett samtal med kuratorn. Vad tycker du om det?

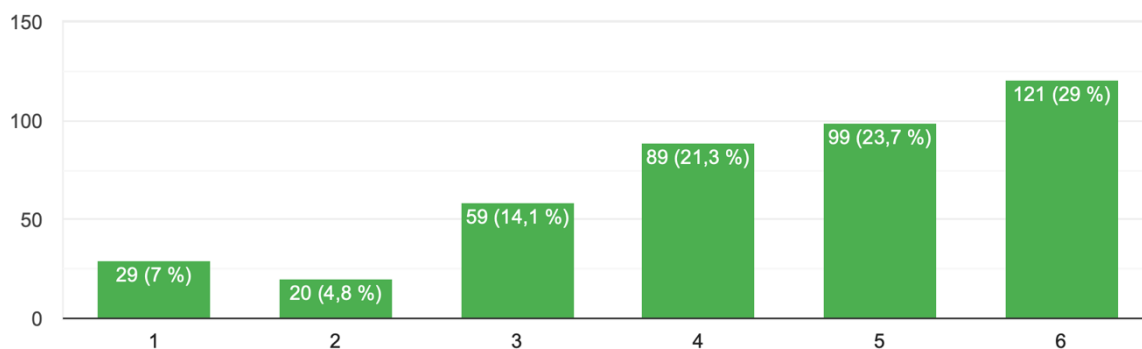
529 svar



Fråga 11:

Hur upplevde du att samtalet med kuratorn var? (Om du har varit på samtal)

417 svar



Fråga 12:

Berätta gärna vad du tyckte var bra eller mindre bra på samtalet

Citat:

"Det var bra att vi fick träffa kuratorn en gång så man vet vart man kan gå ifall man behöver prata"

"För mig gjorde det ingen skillnad, men för de som behöver någon att tala med så är det bra att man får uppleva att det finns någon."

*"bra att man fick gå dit"
"Var ej på samtal"
"Det var bra men jobbigt då man inte riktigt visste vad man skulle förvänta sig"
"Inget speciellt men tyckte att kuratorn var snäll och välkommande."
"Skönt att få prata lite och veta vem man ska gå till om man behöver prata"*

Fråga 13:

Vi anser det viktigt att i skolan kunna reflektera kring ämnen såsom vänskap och relationer, sexuella trakasserier, samtycke, våld, porr, hbtqi och ungas utsatthet på nätet. Anser du att detta är något vi gör och har du förslag på hur vi kan göra det mer?

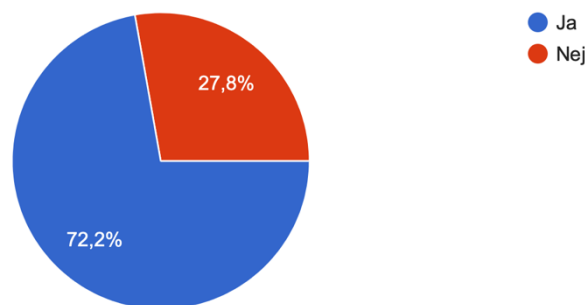
Citat:

*"Ha lektioner där man tar upp olika typer av saker i nära relationer, manipulation, osv sådana saker som är viktiga att man vet, men som många faktiskt inte har kunskap om."
"Det görs bra nog."
"Jag har inte upplevt att vi gjort detta förutom en gång när jag gick i ettan så var det typ en föreläsning om matcho-kulturen"
"Ja de tar upp det ibland, det skulle vara bra om man prata om det mer."
"Har inte hört att de pratar om detta"
"Lärarna skulle kunna informera mer om detta."
"Man kan sätta upp ordningsregler kring detta och gå igenom det från period till period."
"Inte så mycket, det känns som lärarna säger att dom kan hjälpa till men inte gör det när det behövs."
"Nej inte så mycket"
"Vissa av ämnena tas upp på lektionerna som en del av några arbetsområden. Andra områden tycker jag inte direkt vi pratat om. Det man kan göra är väl temaveckor eller hyra in någon talare som kan ta upp ämnena."
"Jag tycker ni gör det bra. "
"Har aldrig hört något om detta i skolan, inget ni engagerar er åt. Ta upp det mer allmänt och ha fler föreläsningar"*

Fråga 14:

Känner du dig tryggare på skolan när vi har kamerabevakning?

529 svar



Fråga 15:

Finns det någon plats på skolan som du tycker är extra viktig att vi kamera bevakar?

Citat:

Korridorerna

Utanför toaletter

Parkering å skåp

Alla platser

Skåpen, korridoren och vid rum där alla sitter och hänger

De flesta platser är täckta, men vardagsrummet i sam skulle behöva en egen kamera.

Matsalen (om det inte finns).

inga kameror!

Toaletterna och trappuppgångarna

Korridorer och platser där många har rast samtidigt

Ingången, typ.

Utanför toaletter

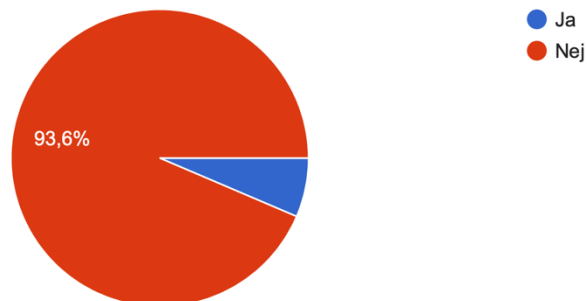
Kameraövervakning i klassrummen hade fått mig att känna mig tryggare. Även vid toaletterna på nedre våningen i närheten av elevhälsotorget

Kanske vid toaletterna och vid skåpen för folk bryter sig in.

Fråga 16:

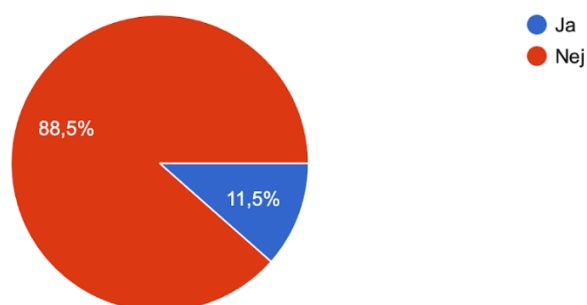
Har du under året varit utsatt för kränkning eller diskriminering utifrån din sexuella läggning?

529 svar



Har du under året blivit utsatt för kränkning eller diskriminering utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, religion eller annan trosuppfattning?

529 svar



Fråga 18:

Om du blivit utsatt för kränkning eller diskriminering, vad gjorde du?

Citat:

Pratar med lärare

Slogs

Sa till läraren och kuratorn

Prata med lärare

Jag sa till en lärare, han skrev ner det men inget hända efteråt. Sa själv till killarna flera gånger men de såg det som roligare då de fick en reaktion

argumentera tillbaka eller säga inget alls

Jag har inte blivit det detta året. Däremot när jag gick i årskurs 1 så fick jag byta klass.

Jag har tänkt bort de.

Sa till en lärare

Har inte de

Vi snackade med lärare

Jag sa ifrån och pratade med lärare och kurator

Ignorerade det eller pratade med lärare

Jag pratade med rektor och lärare

ingenting

ignorera, prata med lärare, säga åt de.

Fråga 19:

Varje år mäter vi olika saker. Har du förslag på vad vi behöver mäta framöver eller tankar om hur vi kan göra skolan tryggare? Kommentera gärna nedan!

Citat:

"Flera skolvärdar såsom Clas hade varit bra."

"Fler lärare som vaktar/kollar läget med eleverna."

"Fler saker man kan göra på skolan när man har långa raster."

"Vet inte. Kanske fråga om deras psykiska hälsa. "

"Fler lärare/ vuxna i rast rum, ljus rum, korridorer och liknande "

"Kanske fixa toaletterna, alltså gliporna under dörrarna. "

"Prata mer om viktiga ämnen som samtycke, porr osv speciellt med killar. "

"Typ mer fokus på machokulturen. Den är väldigt stor här."

"Vara strängare mot elever som inte sköter sig, bestraffa enskilda istället för alla, sätta lister på nederdelen av toalettdörrar. "

"Det skulle vara bra om skolan kunde ha koll på visa personer som är omogna. En dag blev jag kränkt för att jag inte ville gå till några killar när de ropade på mig. Sedan sa de dåliga saker till mig på ett annat språk. Det kan vara jobbigt att vissa inte märker det och det skulle vara bra med mer personal i visa platser :("

Mål för 2024-2025

Våra mål för ett främjande av likabehandling som vi har fokus på under läsåret:

- Nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling
- Ökad närvaro samt deltagande på lovskolan vilken vi fortsätter att utveckla med fokus på utbildning, sociala aktiviteter samt relationsbyggande.
- Anordna temaveckor för att tillsammans med eleverna skapa innehåll som känns givande utifrån gemensamma projekt och mål.
- Fortsatt samarbete med Tjej- och kvinnojouren Miranda
- Fler elever som dagligen äter i matsalen
- Fokusera på en ökad studiemedvetenhet hos våra elever ” Om man mår bra så är det lättare att lära sig, om man lär sig så mår man bättre”.
- Utveckla våra lokaler så att samtliga elever finner en trygg plats för lärande.

Uppföljning, hur ska detta gå till?

- Vi agerar snabbt vid händelse av trakasserier, diskriminering och kränkande behandling, eleverna får vid information om skolans regler vid terminsstart.
- Lovskolan planeras med samtliga lärare, mentorer, rektor samt kurator och elever.
- Vi planerar framtida temaveckor tillsammans under arbetslagstid samt vid kompetensutvecklingsdagar med hjälp av en gemensam effektkedja
- Lärare, mentorer och kurator fortsätter att äta tillsammans med elever i matsalen.
- Vi bygger vidare på våra lokaler ”Lilla Duve” samt våra tidigare lokaler för att se hur vi kan skapa en miljö som är anpassad för lärande, trivsel och trygghet.
- Mentorer har ett nära samarbete med främst elever men också vårdnadshavare för att snabbt fånga upp stödbehov.
- Psykosocialt hälsosamtal med kurator samt hälsosamtal med skolsköterskan erbjuds samtliga nya elever.

Uppföljning

Under läsåret följs detta upp regelbundet på arbetslagsträffar, elevhälsoteamet och vid mentorssamtal.

Utvärdering

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas senast under maj 2025 enligt vårt årshjul.

Utvärdering sker genom svaren från trygghetsenkäten som eleverna får möjlighet att svara på under vårterminen -25. Utvärdering sker löpande under läsåret i arbetslagen och i elevhälsoteamet. En sammanställning görs i slutet av vårterminen.

Projektgruppen behöver utvärdera machokultur-projektet under höstterminen -24.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Jonas Karlsson

Biträdande rektor Jenny

Kurator

Del 1. Främjande och förebyggande insatser

Åtgärda

Vi lyfter upp och resonerar kring detta ute i arbetslagen och i elevhälsoteamet. Vid besök i klasser och i övriga samtal påminner vi eleverna om att nolltolerans gäller. Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte. Då det är viktigt att alla känner sig trygga med att söka stöd och hjälp vid psykisk ohälsa kommer skolsköterska samt kurator erbjuda enskilda samtal med alla nya elever under hösten. Det finns flera förebyggande syften med det. Ett är att kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar för en god hälsa samt erbjudas vård och omsorg på lika villkor.

DU4 arbetar vidare med olika temaveckan utifrån vad personal samt elever anser att vi har behov av att fortsätta arbeta kring.

Samtliga elever får information kring hur skolans arbete ser ut kring vad som sker om man utsätter någon annan elev för någon typ av kränkning/trakasserier.

Undersöka

Vi kartlägger trygghet, trivsel, jämställdhet och likabehandling så här:

- Vi analyserar och dokumenterar alla incidenter och händelser samt för statistik över dessa i STELLA.
- Trygghetsenkät
- Enskilda samtal med kurator, skolsköterska, SYV samt mentorssamtal
- Vi observerar när vi är i klasser och i skolans gemensamma utrymmen.

Dokumentation

Dokumentation av arbetet för att främja likabehandling och för att identifiera risk för trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering sker kontinuerligt. Så här gör vi:

- Incidenter och utredning dokumenteras i STELLA

Händelser som upplevs vara **trakasseri**, **sexuell trakasseri** eller en **kränkning**, ska dokumenteras i det digitala systemet Stella Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.

Rapporteringen gäller incidenter av följande karaktär:

- trakasseri utifrån diskrimineringsgrunderna
- sexuella trakasserier
- kränkande behandling (inte kopplat till de skyddade diskrimineringsgrunderna)

www.do.se

Utvärdering av kartläggningsmetoder och dokumentation under 22/23

Analysera

Så här gör vi analyser

Utvärdering och analys av trygghetsenkätens svar görs av kuratorerna i slutet av vårterminen.

Vid arbetslagsmöten samt på elevhälsoteam och arbetsplatsträff diskuterar vi det resultat som framkommer av förebyggande och främjande arbete, trygghetsenkäter, incidentrapporter m.m. Utifrån detta kan utvecklingsområden belysas. Efter detta kan likabehandlingsplanen revideras.

Elevintervjuer med elever som slutar.

Uppfölja och utvärdera

Uppföljning

- I Elevhälsoteamets återkommande möten.
- I löpande dialog med arbetslagen
- Genom enskilda samtal med elever
- Genom resultat i trygghetsenkäten under vårterminen

Utvärdering

Så här gör vi utvärderingen/utvärderingar (vilka metoder, vilka som deltar och när):

- I slutet av vårterminen samlas kuratorerna på Duveholmsgymnasiet/KTC för en årlig avstämning och utvärdering utifrån läsårets mål och trygghetsarbete. Vi går igenom trygghetsenkätens svar och sammanställning.
- Genom utvärdering av projekt machokultur i mars/april.

DEL 2. Duveholmsgymnasiet, DU4:s handlingsplan mot diskriminering och trakasserier

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Enligt Diskrimineringsombudsmannen, DO, ska verksamheten ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ansvarar för att händelsen eller påståendena utreds.

Skollagen, 6 kap 10§: En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande

fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolans åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier

När elev(-er) eller skolpersonal upptäcker eller utsätts för trakasserier eller sexuella trakasserier ska vi skyndsamt rapportera och behandla händelsen/händelserna enligt nedanstående rutiner.

En utredning kring kränkning ska alltid vara allsidig och neutral. Alla ska behandlas lika. När utredningen är klar drar den som gjort utredningen slutsatser och om man då ser att en kränkning skett ska detta kraftfullt markeras mot den som kränkt.

Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt?

- Eleven kan berätta för någon vuxen i verksamheten, t.ex. någon i trygghetsteamet, mentorn, skolsköterskan, kuratorn, rektorn eller någon annan vuxen. Eleven kan också berätta för vårdnadshavare som sedan kontaktar mentorn eller trygghetsteamet.
- Den personal som får kännedom om kränkningen eller trakasseriet ansvarar sedan för frågan. Vid allvarlig kränkning ska rektor omedelbart kontaktas för att kunna rapportera vidare till huvudmannen. Vid osäkerhet - ta kontakt med rektor/trygghetsteam för råd.
- Vid händelser där hot och våld förekommit - se separat handlingsplan, "Handlingsplan vid Hot och Våld". Denna finns publicerad på (Lärknuten) samt på www.katrineholm.se
- Kartläggning av händelse sker av den personal som enligt skolans rutiner äger frågan, till exempel genom samtal med berörda och kontakt med vårdnadshavare.

Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar?

- Om barnet/eleven upplever att händelsen är en kränkning efter att utredning skett, ska det dokumenteras i det digitala incidentrapporteringsystemet STELLA Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.
- Rektor informeras och är vid behov även delaktig i samtal.
- Samtal förs med den som är kränkt.
- Enskilda samtal med den/de som utfört kränkningen. Budskapet är att kränkningen omedelbart ska upphöra.
- Hemmen kontaktas. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att vårdnadshavaren blir kontaktad.
- Trygghetsteamet kopplas in vid behov.
- Uppföljningssamtal sker med inblandade parter.
- Bildningsförvaltningens kontor tar kontinuerligt del av rapporteringen och rapporterar i sin tur m.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen

- Den som får vetskap om att elev kränks/trakasseras av personal har skyldighet att **skyndsamt** anmäla detta till rektor.
- Rektor dokumenterar enligt särskilda rutiner.
- Rektor kontaktar **omedelbart** bildningsförvaltningen. Ärendet hanteras i fortsättningen av rektor tillsammans med förvaltningen. Om det är personal som ska utredas sker det tillsammans med personalavdelningen, i samverkan med berördas fackliga ombud, som involveras utifrån ärendets specifika omständigheter.

Rutiner för uppföljning

Inom de närmaste veckorna hålls de inblandade under uppsikt. Nya samtal ska ske med alla inblandade för att kontrollera att kränkningarna/trakasserierna upphört. Under tiden ska nedanstående göras:

- Skriv en handlingsplan/tidsplan för uppföljning och åtgärder.
- Analys av händelsen/händelserna utifrån diskrimineringsgrunderna – om det har skett en diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet eller instruktioner att diskriminera.
- Analys av händelsen/händelserna – om det är trakasserier eller sexuella trakasserier.
- Analys av händelsen/händelserna. Om det är allvarligt hot och våld eller om det är repressalier behöver bildningsförvaltningen centralt kontaktas skyndsamt.

Rutiner för dokumentation

Alla incidenter ska dokumenteras. I vår verksamhet är det rektor som är ytterst ansvarig för att så sker och att all personal känner till rutinerna. Om det är en elev som kränkt någon är det mentorn, den som tog emot händelsen eller någon i trygghetsteamet som dokumenterar. Om det är en personal som kränkt/trakasserat en elev är det rektor som dokumenterar.

- Dokumentation sker via det digitala incidentrapporteringssystemet STELLA Elev. All analys, åtgärder och uppföljning sker där.
- Analys av de dokumenterade incidenterna görs kontinuerligt av trygghetsteamet/EHT samt eventuellt andra utifrån skolenhetens organisation. Detta redovisas regelbundet till Bildningsnämnden samt av rektor en gång om året på Kvalitetsdialogen i mars. (Bilaga 1)
- När personal kränker elev gäller rutiner i särskild ordning. Dokumentation ska ske i personalakt.

Personal som barn/elever och vårdnadshavare kan vända sig till:

- Jonas Karlsson, rektor 0150 – 574 35
- Jenny Perry Janerin, biträdande rektor

Ansvarsförhållande

- Det är rektor som är ansvarig för det främjande arbetet mot diskriminering och trakasserier och sexuella trakasserier.
- Den som äger händelsen har det första ansvaret att dokumentera.
- Rektor ansvarar för utredning och åtgärder om någon personal är en av parterna.

Anmälan Socialförvaltningen

All personal som arbetar inom bildningsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla till Socialförvaltningen minsta misstanke om att en elev far illa. Den som utsätter eleven kan vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet nära.

Misstankar som anmäls kan handla om:

- Misskötsel och brist på omvårdnad
- Fysisk och psykisk misshandel
- Sexuellt utnyttjande
- Kvinnlig omskärelse

Då det gäller de tre sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna **inte** i förväg^[1] om att anmälan skett. Då det handlar om misskötsel och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras.

Anmälan

<https://www.katrineholm.se/Halsa-stod-och-omsorg-/Barn-ungdom-och-familj/anmala-barn-som-far-illa/>

Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete

Övergripande årshjul – Bildningsförvaltningen

Månad	Åtgärd
januari	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
februari/mars	kvalitetsenkät, trygghetsvandringar m.m.
mars/april	sammanställning, analys av enkäter/trygghetsvandringar, kvalitetsdialog, trygghetsenkät
april/maj	utvärdering av årets likabehandlingsplan
maj/juni	ny likabehandlingsplan
juli	
augusti	förankring av läsårets likabehandlingsplan (personal, elever)
september	eventuella enkäter/trygghetsvandringar m.m.
oktober/november	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
december	

Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero (gäller skolor)

Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero

Ordningsregler vid Duveholmsgymnasiet

Skolan är en arbetsplats där alla, både elever och personal, omfattas av arbetsmiljölagen. De allmänna regler som gäller för arbetslivet, gäller även i skolan. I första hand har du och alla vi andra ett gemensamt ansvar för att arbetsklimatet är gott, dvs att det finns både ordning och trygghet. Vi ska respektera varandra och medverka till en trivsamt, positiv arbetsmiljö.

För att få en arbetsmiljö som är positiv och där lärande är vår huvuduppgift, så ska vi:

- Respektera varandra, visa hänsyn, kamratskap och motverka alla hot och kränkningar.
- Passa tider och komma förberedd och ha med rätt saker till lektionen.
- Använda mobilen utanför lektionstid. På lektionerna bestämmer läraren om och hur mobilen ska användas.
- Ta hand om skolan, dess möbler och utrustning.
- Äta och dricka utanför klassrum och grupprum. Läraren kan bestämma om att göra undantag.
- Medverka till att skolan är fri från droger, alkohol och tobak.
- Återvinna och inte skräpa ner.

Dessa allmänna regler gäller självfallet också skolaktiviteter utanför skolan, till exempel studiedagar, kulturevenemang, studiebesök, praktik och arbetsplatsförlagt lärande.

Dessutom får spel om pengar eller pengars värde inte förekomma på skolan. **Om man bryter mot skolans ordningsregler så kan följande hända:**

- Du kan visas ut från lektionen om du upprepat uppträder störande.
- Mentor, vårdnadshavare och rektor får information om det som hänt.
- Du blir ersättningskyldig om du avsiktligt eller av vårdslöshet skadat någons egendom.
- Rektor kan dela ut en skriftlig eller muntlig varning, eller annan disciplinär åtgärd, om du bryter mot skolans ordningsregler. Disciplinära åtgärder är skrivna i skollagen 5 kapitlet.
- Du blir polisanmäld och får disciplinära åtgärder, till exempel avstängning, enligt den lagstiftning som gäller, om du gör dig skyldig till en brottslig handling till exempel hot, våld, spel om pengar eller pengars värde.

Skolan accepterar inte någon form av kränkande behandling, oavsett om det drabbar elev eller personal. Alla former av kränkande behandling kommer att få konsekvenser.

Bilaga 3 Digitala mallar:

Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet

Diskriminerings-grund	Undersöka <small>(Vad upptäcktes?)</small>	Analys <small>(Vad tror vi att det beror på?)</small>	Åtgärd <small>(Vad ska vi göra för att förbättra?)</small>
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			
Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			
Annat			

Uppföljning och utvärdering

Diskriminerings-grund	Datum	Deltagande i utvärderingen	Uppföljning och utvärdering (Resultat av insatserna och hur vi går vidare)
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			
Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			
Annat			

Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld

Så här arbetar vår verksamhet mot alla sexuella trakasserier och allt sexuellt våld –från verbala kränkningar och trakasserier på internet – till tafsande och grövre övergrepp, som sexuellt tvång eller våldtäkt.

För att arbeta förebyggande och för att främja allas rätt till sin egen kropp gör vi följande:

Vi använder

Skolverkets stödmaterial om Sexualitet, samtycke och relationer www.umo.se (passar till högstadiet – gymnasiet)

”Youmo i praktiken” (finns på umo.se) – ett webbaserat material som finns översatt till flera språk och är skriven på lätt svenska (passar till högstadiet – gymnasiet)

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer ska enligt läroplanerna:

främja elevernas hälsa och välbefinnande

stärka förmågan att göra medvetna och självständiga val

bidra till förståelse för egna och andras rättigheter

förmedla betydelsen av samtycke

omfatta kunskaper om maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck

utveckla elevernas kritiska förhållningssätt till framställningar av relationer och sexualitet i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi

Under läsåret 2022 – 2023 startar vi igång ett projekt gällande machokultur/machonormer och dess påverkan. Detta kommer ske genom föreläsningar till all personal och till alla elever i åk 1, workshops och fortsatt arbete i klasserna.

Så här ser vi till att barnen/eleverna kan få stöd

Personalen får information genom:

Den årliga utvärderingen och revideringen av likabehandlingsarbetet

Arbetsplatsträffar

Arbetslagets planering av den dagliga verksamheten; diskrimineringsgrunder finns väl synliga

Medarbetarsamtalet

Eleverna känner väl till verksamhetens policy och regler genom:

Skolans webbplats

Utvecklingssamtalen

Eleverna vet att alla har ansvar för att agera om man upptäcker sexuella trakasserier genom att: Säga ifrån på plats

Berätta för vuxen på skolan

Stötta den utsatte på det sätt man kan

Området som länge har kallats för sex och samlevnad byter namn till sexualitet, samtycke och relationer i

samband med läroplansändringarna den 1 juli 2022

Eleverna vet vad som händer när man anmäler sexuella trakasserier, genom tydlig information på Unikum och från kurator och skolsköterska

Eleverna vet vem/vilka man kan prata med om sexuella trakasserier genom tydlig info på Unikum och genom information från kurator och skolsköterska

Eleverna i åk 1 får erbjudande om och möjligheten att träffa kurator för ett psykosocialt samt och skolsköterskan för ett hälsosamtal

24 (25)

Bilaga 5 Definitioner

Kränkande behandling

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (utan koppling till diskrimineringsgrund)

När en elev blir kränkt av skolpersonal eller elev utan att kränkningen har en koppling till diskrimineringsgrunder är det fråga om kränkande behandling.

Systematiska kränkningar kallas för mobbning.

Diskriminering

Elev utsätts av skolan (kopplat till diskrimineringsgrund)

När en elev missgynnas av skolan som institution, och detta har koppling till en diskrimineringsgrund, är det fråga om diskriminering.

Trakasserier

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (kopplat till diskrimineringsgrund).

När en elev blir kränkt av en annan elev och kränkningen har en koppling till en diskrimineringsgrund är det fråga om trakasserier.

<http://friends.luvit.se/LuvitPortal/plugins/agera-alltid/index.htm?courseid=5000>