

Likabehandlings- plan

Plan mot diskriminering och kränkande
behandling

Katrineholms tekniska college 1 läsår 2024–2025



Likabehandlingsplan

Katrineholms tekniska college 1 plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola

Läsår

2024–2025

Utvärderas: maj 2025

Innehåll

| | |
|--|-----------|
| Förebyggande/Främjande arbete..... | 5 |
| Sex former av diskriminering | 5 |
| Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier | 5 |
| Förbud mot repressalier | 5 |
| Grunduppgifter | 6 |
| Verksamhetsformer som omfattas av planen | 6 |
| Ansvariga för planen | 6 |
| Planen gäller från..... | 6 |
| Planen gäller till..... | 6 |
| Övergripande policy | 6 |
| Barnens/Elevernans delaktighet | 6 |
| Personalens delaktighet | 6 |
| Vårdnadshavares delaktighet..... | 6 |
| Förankring av planen..... | 7 |
| Eleverna informeras under höstterminen om skolans likabehandlingsplan och trygghetsteam när representanter från elevhälsoteamet och trygghetsteamet besöker klasserna. Vårdnadshavare till elever i åk 1 informeras om skolans likabehandlingsplan på föräldramöte under höstterminen. Lärare informeras om likabehandlingsplanen på arbetslagsträffar och all personal informeras under arbetsplatsträffar..... | 7 |
| Utvärdering..... | 7 |
| Beskriv hur innevarande läsårs plan har utvärderats..... | 7 |
| Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan..... | 7 |
| Resultat av utvärderingen av planen för 2023–2024 | 8 |
| Mål för 2024–2025 | 12 |
| Uppföljning..... | 12 |
| Utvärdering..... | 12 |
| Beskriv hur årets plan ska utvärderas | 12 |
| Ansvarig för att årets plan utvärderas | 12 |
| Resultat av utvärderingen i maj 2025 | 12 |
| Del 1. Främjande och förebyggande insatser | 13 |
| Åtgärda | 13 |
| Mot diskriminering | 13 |
| Mot trakasserier/kränkningar | 13 |
| Mot sexuella trakasserier | 13 |
| Utvärdering av främjande och förebyggande insatser under läsåret 2024–2025 | 14 |
| Undersöka | 15 |
| Kartläggningsmetoder:..... | 15 |
| Dokumentation | 15 |
| Utvärdering av kartläggningsmetoder och dokumentation under 24/25 | 15 |
| Analysera | 16 |
| Så här gör vi analyser | 16 |
| Utvärdering av analysen under 2024–2025 | 16 |

| | |
|--|----|
| Uppfölja och utvärdera..... | 17 |
| Uppföljning | 17 |
| Utvärdering..... | 17 |
| Analys av hur uppföljning och utvärdering skett under året | 17 |

DEL 2. Katrineholms tekniska college 1 handlingsplan mot diskriminering och trakasserier 18

| | |
|--|----|
| Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling..... | 18 |
| Skolans åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier..... | 18 |
| Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt?..... | 18 |
| Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar?..... | 19 |
| Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen | 19 |
| Rutiner för uppföljning | 19 |
| Rutiner för dokumentation | 20 |
| Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till: | 20 |
| Ansvarsförhållande..... | 21 |
| Anmälan Socialförvaltningen | 21 |
| Anmälan..... | 21 |
| Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete | 22 |
| Övergripande årshjul – Bildningsförvaltningen | 22 |
| Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero för Katrineholms tekniska college och Duveholmsgymnasiet | 23 |
| Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld | 24 |
| Vi använder | 24 |
| Så här ser vi till att barnen/eleverna kan få stöd..... | 24 |
| Bilaga 5 Definitioner | 26 |
| Kränkande behandling..... | 26 |
| Diskriminering..... | 26 |
| Trakasserier | 26 |

Förebyggande/Främjande arbete

Bildningsförvaltningen använder fyra steg i vårt förebyggande arbete för att hindra diskriminering, repressalier, trakasserier och sexuella trakasserier. Vi främjar arbetet med värdegrundsprinciperna (demokrati, jämställdhet och likabehandling). Vi bedriver ett aktivt arbete mot diskriminering och trakasserier för att vårt bemötande ska ske på ett likvärdigt sätt för alla barn – oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vi arbetar förebyggande och främjande på ett generellt plan till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument, men även av attityder och normer. Undersökningen ska göras utifrån samtliga diskrimineringsgrunder och på en övergripande nivå för att identifiera risker/hinder i verksamheten. Vi ska ha ett barnrättsperspektiv. (Barnrättslagen, 2020-01-01)

Om det trots detta arbete och förhållningssätt ändå sker sexuella trakasserier eller trakasserier med grund i någon/några av de andra diskrimineringsgrunderna har vi tydliga riktlinjer och rutiner för hur vi då ska göra. (Diskrimineringslagen, 2017-01-01)

Om någon känner sig kränkt av andra orsaker följer vi samma riktlinjer och rutiner enligt Skollagen, 6 kap, 6–11§.

Sex former av diskriminering

Det finns olika former av diskriminering enligt lagen som vi ska arbeta förebyggande emot. De är

- direkt diskriminering
- indirekt diskriminering
- bristande tillgänglighet
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- instruktioner att diskriminera

Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier

Utbildningsanordnarens åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier är tydliga och finns både i digitalt format på webben och i en kommunikationsplattform samt i pappersformat i verksamheterna. Vår strävan ska vara att dessa riktlinjer och rutiner är väl kända hos all personal och hos alla elever och deras vårdnadshavare. Lagen innefattar dessutom ett starkt skydd mot repressalier.

Förbud mot repressalier

Den som har anmält diskriminering eller har påtalat att en utbildningsanordnare bryter mot lagen (till exempel genom att inte arbeta förebyggande mot trakasserier) har ett lagskydd mot att bli bestraffad, det vill säga utsatt för repressalier. Skyddet gäller även när någon medverkat i en utredning enligt diskrimineringslagen eller avisat eller fogat sig i trakasserier eller sexuella trakasserier. (www.do.se)

Repressalier kan till exempel vara sämre betyg, trakasserier i undervisningen, hot om våld eller annan ogynnsam behandling.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola

Ansvariga för planen

- Rektor Andreas Fager
- Kurator Maria Andersson

Planen gäller från

Datum: 2024-08-15

Planen gäller till

Datum: 2025-08-14

Övergripande policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

Barnens/Elevernas delaktighet

Beskriv hur barnen/eleverna är delaktiga i framtagandet av planen.

- Eleverna får möjlighet att delta i trygghetsenkäten under vårterminen. Frågor gällande elevernas trivsel lyfts på klassråden och elevrådets dagordningar. Under mentorssamtalen lyfts likabehandlingsfrågor med eleverna. Eleverna i åk 1 får under höstterminen information om likabehandlingsplanen och trygghetsteamet. Eleverna får information om vem/vilka de kan vända sig till om de bevittnar eller blir utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Personalens delaktighet

Beskriv hur personalen är delaktig i framtagandet av planen.

- Likabehandlingsarbetet ska genomsyra all verksamhet på skolan och vara en naturlig del hos personalen i det dagliga arbetet i undervisningen.
- Arbetslagen diskuterar den studiesociala situationen på programmen på arbetslagsträffarna. I varje arbetslag finns representant från trygghetsteamet. Likabehandlingsfrågor lyfts och fångas upp.
- Representanter från elevhälsoteamet medverkar regelbundet på arbetslagsträffar. Syftet är bland annat att få information om händelser och situationer av betydelse för verksamhetens uppdrag att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Vårdnadshavares delaktighet

Beskriv hur vårdnadshavarna är delaktiga.

- Vårdnadshavare har möjlighet att ta del av skolans likabehandlingsplan digitalt och får där information om vilka de kan kontakta vid behov.

Förankring av planen

Beskriv hur planen förankras.

Eleverna informeras under höstterminen om skolans likabehandlingsplan och trygghetsteam när representanter från elevhälsoteamet och trygghetsteamet besöker klasserna. Vårdnadshavare till elever i åk 1 informeras om skolans likabehandlingsplan på föräldramöte under höstterminen. Lärare informeras om likabehandlingsplanen på arbetslagsträffar och all personal informeras under arbetsplatsträffar.

Vårdnadshavare, elever och personal informeras om att likabehandlingsplanen finns att läsa på skolans hemsida.

Målen och fokusområden för läsåret lyfts regelbundet i trygghetsteamets möten och även i lärarnas arbetslagsträffar.

Utvärdering

Beskriv hur innevarande läsårs plan har utvärderats

- Trygghetsenkäten har sammanställts och områden att fokusera extra på under kommande läsår har tagits fram och resonerats kring.
- Kuratorerna har resonerat och utvärderat tillsammans utifrån sammanställningen av trygghetsenkäten samt uppfattning från elever vid enskilda samtal. I utvärderingen har vi med oss information från lärararbetslagen.
- Trygghetsteamet tillsammans med rektorer går igenom sammanställningen av trygghetsenkäten. Utvärdering sker och överenskommelse om vad som ska fokuseras extra på under läsåret 24/25.

Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan

- Skolledning, Elevhälsoteam, Trygghetsteam

Resultat av utvärderingen av planen för 2023–2024

Mål för 2023–2024

- Fler elever som dagligen äter lunch i matsalen
- Alla ska känna till likabehandlingsplanen, läsårets mål och skolans trygghetsregler samt var de finns
- Öka tryggheten i korridorer och där eleverna uppehåller sig under lektionsfria tider
- Att elever och personal aktivt arbetar för att minska negativa konsekvenser av machokultur och maskulinitetsnormer

Resultat av utvärderingen

Beskriv och analysera resultatet.

529 elever har svarat på läsåret 2023–2024 års trygghetsenkät.

- Ökad trygghet och minska områden som upplevs otrygga:

I trygghetsenkäten besvarar eleverna frågan *Hur trygg känner du dig på skolan på en skala 1–10 (1 är Mycket otrygg och 10 är väldigt trygg)*. I föregående läsårs enkät svarade eleverna följande: 77,7% svarade 8–10, 3,1% svarade 1–3. Platser som tidigare stuckit ut utifrån upplevd otrygghet är toaletter, ljusgårdar och matsalen.

- I årets trygghetsenkät framgår följande:

Även detta år svarade 77,7% mellan 8–10 på frågan *Hur trygg känner du dig på skolan*. Av svaren framgår att 2,5% svarade 1–3 på samma fråga, en minskning på 0,6%. Av de platser som upplevs otrygga är ett svar som sticker ut i år *toaletterna*. Detta utifrån att läsen upplevs som dåliga, att det är glipor under dörrarna, att de upplevs som ofräscha bland annat.

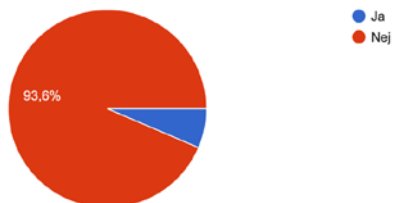
Andra platser som upplevs otrygga och som nämns vid flertalet tillfällen: matsalen, ljusgården, cafeterian, korridorer, omklädningsrum, utanför entréerna för att folk röker.

Kommenterad [JB1]: Lägg in resultat från trygghetsenkät

- Eleverna har också fått besvara följande frågor:

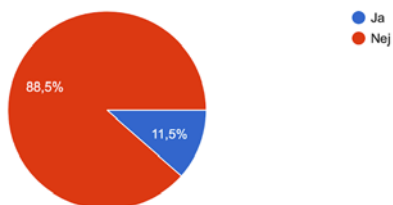
Har du under året varit utsatt för kränkning eller diskriminering utifrån din sexuella läggning?

529 svar



Har du under året blivit utsatt för kränkning eller diskriminering utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, religion eller annan trosuppfattning?

529 svar



- Om du blivit utsatt för kränkning eller diskriminering, vad gjorde du?

Citat från eleverna:

"Pratar med lärare "

"Slogs"

"Sa till läraren och kuratorn"

"Prata med lärare"

"Jag sa till en lärare, han skrev ner det men inget hända efteråt. Sa själv till killarna flera gånger men de såg det som roligare då de fick en reaktion"

"argumentera tillbaka eller säga inget alls"

"Jag har inte blivit det detta året. Däremot när jag gick i årskurs 1 så fick jag byta klass."

"Jag har tänkt bort de."

"Sa till en lärare"

"Har inte de"

"Vi snackade med lärare"

"Jag sa ifrån och pratade med lärare och kurator"

"Ignorerade det eller pratade med lärare"

"Jag pratade med rektor och lärare"

"ingenting"

"ignorera, prata med lärare, säga åt de."

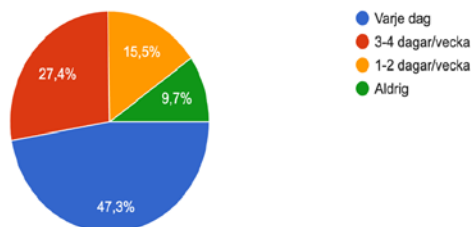
Öka antalet elever som dagligen äter i matsalen:

Ombyggnationen av matsalen har påbörjats under detta läsår, men är inte färdig ännu.

Under förra årets (2022–2023) trygghetsenkät såg resultatet ut så här:

Hur ofta äter du i matsalen?

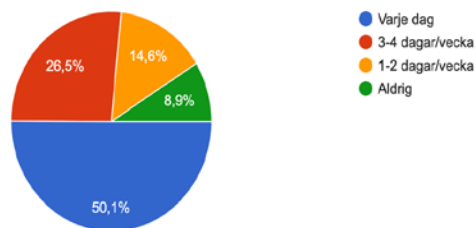
431 svar



Läsåret 2023–2024 ser resultatet ut så här:

Hur ofta äter du i matsalen?

529 svar



Frågan är ställd till samtliga elever på Duveholmsgymnasiet och KTC, ingen hänsyn har tagits till om de exempelvis på grund av APL inte är på skolan varje dag.

Att elever och personal aktivt arbetar för att minska negativa konsekvenser av machokultur och maskulinitetsnormer

Projekt Miranda

Under läsåret 2023–2024 har gymnasiekuratorerna vid KTC, Duveholm och Linden samarbetat i ett projekt kring normer, våld och psykisk hälsa. Vid fyra tillfällen har Miranda träffat varje årskurs 1 klass tillsammans med mentor och/eller ytterligare pedagogisk personal som känner klassen.

Innehåll och fokus har då varit:

- Normer, och dess koppling till våld och utanförskap
- Vad är våld? Inklusivt rätten till stöd och hjälp
- Sexualiserat våld
- Psykisk ohälsa, i relation till normer och våld

Sammanfattning och exempel från enkäten som har genomförts av 160 elever:

Vad tyckte du om Miranda-projektet?

64 % svarade att projektet varit "bra".

20 % svarade att det var "ganska bra".

7% svarade att det varit "dåligt"

9 % svarade "vet ej"

Vad tar du med dig från tillfällena du varit på Miranda?

"Att det finns hjälp om något händer mig eller min kompis. Med bättre tankar och mycket mer kunskap. Också att vi inte kan veta hur nån känner och vi ska alltid vara snäll med andra."

"När det kommer till dessa konversationer så är de jobbiga att ha men jätteviktiga. Jag har varit med på alla 4 och ångrar det ej :))

"Att det är okej att må dåligt och att om man mår dåligt så finns det alltid nån att prata med"

"Har lärt mig mycket om vad psykisk hälsa och sexuellt innebär och hur man ska hantera det och bearbeta, men även hur man ska stötta nära och kära som blir utsatta"

"Att våld kan tolkas på olika sätt, att det inte är en skam om man varit utsatt, hur man kan reagera på våld, hur kroppen kan reagera vid en våldtäkt, att samtycke är viktigt, att vara mer öppen och ärlig med mig själv, jag vet nu att Miranda finns för mig som ungdom och ung tjej, det är viktigt att det finns någon man kan vända sig till om man inte vill prata med familj och vänner"

Var kan du vända dig om du eller någon du känner blir utsatta för våld?

Familj, vänner, skolpersonal, skolkuratoren, vuxna man känner sig trygg med, psykiatrin och polis.

Berätta gärna vilket innehåll du saknar eller vill veta mer om:

Killars psykiska ohälsa, psykisk ohälsa i det stora hela, varför man blir en förövare.

I enkäten framgår att 80,6% uppger att de fått med sig nya kunskaper från träffarna med Miranda. Tanken är att samarbetet fortsätter under nästkommande läsår när behov uppstår.

Mål för 2024–2025

Våra mål för ett främjande av likabehandling som vi har fokus på under läsåret:

- Eleverna ska känna sig trygga i skolans lokaler och utrymmen
- Elevernas närvaro i skolan/på lektioner ökar
- Elevernas upplevelse av studiero under lektioner ökar
- Fler elever väljer att dagligen äta lunch i matsalen

Uppföljning

Beskriv hur och när ni ska följa upp det främjande arbetet under läsåret.

Under läsåret följs detta upp regelbundet på arbetslagsträffar, elevhälsoteam, elevråd, mentorsamtal, hälsosamtal och i kurators psykosociala hälsosamtal med årskurs 1 elever.

Utvärdering

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering sker genom svaren från trygghetsenkäten som eleverna får möjlighet att svara på under vårterminen 2025. Analys och utvärdering sker i projektet UP2. Trygghetsteamet och elevhälsoteamet utvärderar och stämmer av löpande. En sammanställning görs löpande och i slutet av läsåret av kurator utifrån de psykosociala hälsosamtalen som erbjuds till alla årskurs 1 elever.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

- Rektor Andreas Fager, övergripande ansvar
- Kurator Maria Andersson

Resultat av utvärderingen i maj 2025

Del 1. Främjande och förebyggande insatser

Åtgärda



Mot diskriminering

- Vi lyfter upp och resonerar kring detta på trygghetsteamsmöten, ute i arbetslagen och i elevhälsoteamet. Vid besök i klasser och i övriga samtal påminner vi (representanter från EHT och Trygghetsteamet) eleverna om att nolltolerans gäller. Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte. För att öka tryggheten och tillgängligheten för att söka stöd och hjälp vid psykisk ohälsa och utsatthet, erbjuder kurator psykosociala hälsosamtal till alla elever i åk 1 under läsåret. Skolsköterska erbjuder alla elever ett hälsosamtal under deras första eller andra läsår. Det finns flera förebyggande syften med dessa båda samtal. Ett är att kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar för en god hälsa samt erbjudas vård och omsorg på lika villkor.

Mot trakasserier/kränkningar

- Vi lyfter upp och resonerar kring detta på trygghetsteamsmöten, ute i arbetslagen och i elevhälsoteamet. Vid besök i klasser och i övriga samtal påminner vi (representanter från EHT och Trygghetsteamet) eleverna om att nolltolerans gäller. All personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte. Under kurators och skolsköterskas psykosociala hälsosamtal och hälsosamtal ges möjlighet att både informera om begreppen trakasserier/kränkningar och att fånga upp elever som är eller har varit utsatta samt att sätta in åtgärder för det.

Mot sexuella trakasserier

Vår verksamhet har nolltolerans mot alla sexuella trakasserier och allt sexuellt våld, från verbala kränkningar och trakasserier på internet – till tafsande och grövre övergrepp, som sexuellt tvång eller våldtäkt. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma rätt och möjlighet till kroppslig integritet. För att arbeta förebyggande och för att främja allas rätt till sin egen kropp gör vi följande:

- Kurator och skolsköterska erbjuder enskilda samtal, psykosociala hälsosamtal och hälsosamtal, till alla elever under deras första och andra läsår.

- Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte.
- All personal fortsätter att informera och diskutera kring detta med eleverna i det dagliga arbetet.

Utvärdering av främjande och förebyggande insatser under läsåret 2024-2025

Undersöka

Kartläggningsmetoder:

Vi kartlägger trygghet, trivsel, jämställdhet och likabehandling så här:

- Vi analyserar incidenter och händelser samt för statistik över dessa.
- Trygghetsenkäten
- På trygghetsteamets möten
- Enskilda samtal med elever i kuratorns psykosociala hälsosamtal, skolsköterskans hälsosamtal, SYV-samtal, mentorssamtal
- Vi observerar när vi är ute i klasser och i skolans gemensamma utrymmen
- Samarbete med elevrådet
- På elevhälsoteamets möten finns detta med under hela läsåret

Dokumentation

Dokumentation av arbetet för att främja likabehandling och för att identifiera risk för trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering sker kontinuerligt. Så här gör vi:

- Incidenter och tillhörande utredning samt handlingsplaner dokumenteras i STELLA
- Dokumentation sker på trygghetsteamets träffar och under elevhälsoteamets möten

Händelser som upplevs vara **trakasseri**, **sexuell trakasseri** eller en **kränkning**¹, ska dokumenteras i det digitala systemet Stella Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.

Rapporteringen gäller incidenter av följande karaktär:

- trakasseri utifrån diskrimineringsgrunderna
- sexuella trakasserier
- kränkande behandling (inte kopplat till de skyddade diskrimineringsgrunderna)

www.do.se

Utvärdering av kartläggningsmetoder och dokumentation under 24/25

¹ Bilaga 5

Analysera

Så här gör vi analyser

Beskriv hur ni analyserar det främjande och förebyggande arbetet:

Utvärdering och analys av trygghetsenkätens svar görs av kuratorerna i slutet av vårterminen

Analys av trygghetsenkäten sker i trygghetsteamet i uppstarten av läsåret

Dialog med och förslag från elevrådet

Regelbundna möten med skolans trygghetsteam och elevhälsoteam

Utvärdering av analysen under 2024–2025

Uppföljja och utvärdera

Uppföljning

Så här följer vi upp (på vilka sätt och med vilka) likabehandlingens mål och främjande arbete.

- Sker i trygghetsteamets möten
- Genom löpande dialog med arbetslagen
- Genom enskilda samtal med elever
- I dialog med elevrådet
- Uppföljning sker i elevhälsoteamets regelbundna möten
- Trygghetsenkäten under vårterminen

Utvärdering

Så här gör vi utvärderingen/utvärderingar (vilka metoder, vilka som deltar och när):

- I slutet av vårterminen samlas kuratorerna för en årlig avstämning och utvärdering utifrån läsårets mål och trygghetsarbete. Vi går igenom trygghetsenkätens svar och sammanställning.
- Elevhälsoteamet gör en utvärdering i skiftet mellan höst- och vårtermin samt i slutet av läsåret
- I uppstarten av läsåret samlas trygghetsteamerna tillsammans med rektorer och går igenom utvärderingen och sammanställningen av trygghetsenkäten. Vi kommer överens om fokusområden och mål för kommande läsår.

Analys av hur uppföljning och utvärdering skett under året

DEL 2. Katrineholms tekniska college 1 handlingsplan mot diskriminering och trakasserier

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Enligt Diskrimineringsombudsmannen, DO, ska verksamheten ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ansvarar för att händelsen eller påståendena utreds.

Skollagen, 6 kap 10§: En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolans åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier

När elev(-er) eller skolpersonal upptäcker eller utsätts för trakasserier eller sexuella trakasserier ska vi skyndsamt rapportera och behandla händelsen/händelserna enligt nedanstående rutiner.

En utredning kring kränkning ska alltid vara allsidig och neutral. Alla ska behandlas lika. När utredningen är klar drar den som gjort utredningen slutsatser och om man då ser att en kränkning skett ska detta kraftfullt markeras mot den som kränkt.

Hur ska barnet/eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt?

- Eleven kan berätta för någon vuxen i verksamheten, t.ex. någon i trygghetsteamet, mentorn, skolsköterskan, kuratorn, rektorn eller någon annan vuxen. Eleven kan också berätta för vårdnadshavare som sedan kontaktar mentorn eller trygghetsteamet.

- Den personal som får kännedom om kränkningen eller trakasseriet ansvarar sedan för frågan. Vid allvarlig kränkning ska rektor omedelbart kontaktas för att kunna rapportera vidare till huvudmannen. Vid osäkerhet - ta kontakt med rektor/ trygghetsteam för råd.
- Vid händelser där hot och våld förekommit - se separat handlingsplan, "Handlingsplan vid Hot och Våld". Denna finns publicerad på Ping Pong (Lärknuten) samt på www.katrineholm.se
- Kartläggning av händelse sker av den personal som enligt skolans rutiner äger frågan, till exempel genom samtal med berörda och kontakt med vårdnadshavare.

Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar?

- Om barnet/eleven upplever att händelsen är en kränkning efter att utredning skett, ska det dokumenteras i det digitala incidentrapporteringsystemet Stella Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.
- Rektor informeras och är vid behov även delaktig i samtal.
- Samtal förs med den som är kränkt.
- Enskilda samtal med den/de som utfört kränkningen. Budskapet är att kränkningen omedelbart ska upphöra.
- Hemmen kontaktas. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att vårdnadshavaren blir kontaktad.
- Trygghetsteamet kopplas in vid behov.
- Uppföljningssamtal sker med inblandade parter.
- Bildningsförvaltningens kontor tar kontinuerligt del av rapporteringen och rapporterar i sin tur m.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen

- Den som får vetskap om att elev kränks/trakasseras av personal har skyldighet att **skyndsamt** anmäla detta till rektor.
- Rektor dokumenterar enligt särskilda rutiner.
- Rektor kontaktar **omedelbart** bildningsförvaltningen. Ärendet hanteras i fortsättningen av rektor tillsammans med förvaltningen. Om det är personal som ska utredas sker det tillsammans med personalavdelningen, i samverkan med berördas fackliga ombud, som involveras utifrån ärendets specifika omständigheter.

Rutiner för uppföljning

Inom de närmaste veckorna hålls de inblandade under uppsikt. Nya samtal ska ske med alla inblandade för att kontrollera att kränkningarna/trakasserier upphört. Under tiden ska nedanstående göras:

- Skriva en handlingsplan/tidsplan för uppföljning och åtgärder.
- Analys av händelsen/händelserna utifrån diskrimineringsgrunderna – om det har skett en diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet eller instruktioner att diskriminera.
- Analys av händelsen/händelserna – om det är trakasserier eller sexuella trakasserier.
- Analys av händelsen/händelserna. Om det är allvarligt hot och våld eller om det är repressalier behöver bildningsförvaltningen centralt kontaktas skyndsamt.

Rutiner för dokumentation

Alla incidenter ska dokumenteras. I vår verksamhet är det rektor som är ytterst ansvarig för att så sker och att all personal känner till rutinerna. Om det är en elev som kränkt någon är det mentorn, den som tog emot händelsen eller någon i trygghetsteamet som dokumenterar. Om det är en personal som kränkt/trakasserat en elev är det rektor som dokumenterar.

- Dokumentation sker via det digitala incidentrapporteringsystemet LISA Elev. All analys, åtgärder och uppföljning sker där.
- Analys av de dokumenterade incidenterna görs kontinuerligt av trygghetsteamet/ EHT samt eventuellt andra utifrån skolenhetens organisation. Detta redovisas regelbundet till Bildningsnämnden samt av rektor en gång om året på Kvalitetsdialogen i mars. (Bilaga 1)
- När personal kränker elev gäller rutiner i särskild ordning. Dokumentation ska ske i personalakt.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till:

- Andreas Fager, rektor, andreas.fager@katrineholm.se, 0150-573 54
- David Rytter, rektor, david.rytter@katrineholm.se, 0150-574 31
- Maria Andersson, kurator, maria.andersson2@katrineholm.se, 0150-572 37
- Trygghetsteamet Katrineholms Tekniska College:
 Kurator, Maria Andersson, 0150-572 37 maria.andersson2@katrineholm.se
 Skolsköterska, Sanela Uzicanin, 0150-574 69 sanela.uzicanin@katrineholm.se
 Skolvärd, Clas Hultman, 072-236 11 50, clas.hultman@katrineholm.se
 Lärare (VO) Per Frössevi, 0150-569 96, per.frossevi@katrineholm.se
 Lärare, Anders Larsson 0150-574 67, anders.larsson@katrineholm.se
 Lärare, (BA) Daniel Geiborg, daniel.geiborg@katrineholm.se
 Lärare (NA) Louise Wiegandt, 0150-574 74, louise.wiegandt@katrineholm.se
 Lärare (TE) Niclas Backlund, 0150-574 46, niclas.backlund@katrineholm.se
 Lärare (EE) Niklas Fredriksson, 0150-572 05 niklas.fredriksson@katrineholm.se

Ansvarsförhållande

- Det är rektor som är ansvarig för det främjande arbetet mot diskriminering och trakasserier och sexuella trakasserier.
- Den som äger händelsen har det första ansvaret att dokumentera.
- Rektor ansvarar för utredning och åtgärder om någon personal är en av parterna.

Anmälan Socialförvaltningen

All personal som arbetar inom bildningsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla till Socialförvaltningen minsta misstanke om att en elev far illa. Den som utsätter eleven kan vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet nära.

Misstankar som anmäls kan handla om:

- Misskötsel och brist på omvårdnad
- Fysisk och psykisk misshandel
- Sexuellt utnyttjande
- Kvinnlig könsstympning
- Barnfridsbrott

Då det gäller de fyra sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna **inte** i förväg² om att anmälan skett. Då det handlar om misskötsel och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras.

Anmälan

<https://www.katrineholm.se/Halsa-stod-och-omsorg-/Barn-ungdom-och-familj/anmala-barn-som-far-illa/>

² Se "Handlingsplan vid hot och våld. För verksamhetsområde förskolan, grundskolan och gymnasieskolan i Katrineholms kommun", sid. 7, 8 samt bilaga 14.2 sid. 17

Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete

Övergripande årshjul - Bildningsförvaltningen

| Månad | Åtgärd |
|------------------|---|
| januari | uppföljning av läsårets likabehandlingsplan |
| februari/mars | kvalitetsenkät, trygghetsvandringar m.m. |
| mars/april | sammanställning, analys av enkäter/trygghetsvandringar, kvalitetsdialog |
| april/maj | utvärdering av årets likabehandlingsplan |
| maj/juni | ny likabehandlingsplan |
| juli | |
| augusti | förankring av läsårets likabehandlingsplan (personal, elever) |
| september | eventuella enkäter/trygghetsvandringar m.m. |
| oktober/november | uppföljning av läsårets likabehandlingsplan |
| december | |

Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero för Katrineholms tekniska college och Duveholmsgymnasiet

Skolan är en arbetsplats där alla, både elever och personal, omfattas av arbetsmiljölagen. De allmänna regler som gäller för arbetslivet, ska därför självfallet också tillämpas i skolan.

Hit hör i första hand ett gemensamt ansvar för att arbetsklimatet är gott. Det ansvaret delar du med alla oss andra här på skolan. Katrineholms Tekniska College och Duveholmsgymnasiet delar lokaler och ordningsreglerna gäller därför för båda skolorna.

Alla som har Katrineholms Tekniska College och Duveholmsgymnasiet som arbetsplats ska respektera varandra. Vi ska medverka till en positiv arbetsmiljö.

Detta förutsätter att vi alla:

- Respekterar varandra
- Aktivt motverkar alla former av kränkande behandling
- Passar tider
- Har mobiltelefonerna på ljudlöst eller avstängda under lektionstid
- Är aktsamma om lokaler, inventarier och utrustning
- Inte skräpar ner
- Respekterar att förtäring inte får förekomma i lektionssalarna
- Medverkar till en drog- och tobaksfri skola
- Respekterar att det är rökförbud inom skolan och dess närområde och att detta innebär att rökning utanför skolans entréer inte är tillåten.

Dessa allmänna regler gäller självfallet också skolaktiviteter utanför skolan, till exempel friluftsdagar, kulturevenemang, studiebesök, praktik och arbetsplatsförlagd utbildning.

Utöver ovanstående ordningsregler får spel om pengar eller pengars värde inte förekomma på skolan. Vid överträdelse av skolans ordningsregler gäller nedanstående:

- Den som upprepat uppträder störande kan avisas från lektionen
- Den som avsiktligt eller av vårdslöshet vållat skada på enskild eller allmän egendom blir ersättningsskyldig.
- Den som gör sig skyldig till brottslig handling (hot, våld, skadegörelse, spel om pengar, pengars värde etc.) polisanmäls och blir föremål för disciplinåtgärd enligt gällande lagstiftning.

Den som i övrigt överträder skolans ordningsregler kan av rektor tilldelas skriftlig eller muntlig varning eller bli föremål för annan disciplinär åtgärd enligt skollagen 5 kap.

Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld

Så här arbetar vår verksamhet mot alla sexuella trakasserier och allt sexuellt våld –från verbala kränkningar och trakasserier på internet – till tafsande och grövre övergrepp, som sexuellt tvång eller våldtäkt.

För att arbeta förebyggande och för att främja allas rätt till sin egen kropp gör vi följande:

Vi använder

- Skolverkets stödmaterial om Sexualitet, samtycke och relationer
- www.umo.se (passar till högstadiet – gymnasiet)
- "Youmo i praktiken" (finns på umo.se) – ett webbaserat material som finns översatt till flera språk och är skriven på lätt svenska (passar till högstadiet – gymnasiet)
- Området som länge har kallats för sex och samlevnad bytte namn till sexualitet, samtycke och relationer i samband med läroplansändringarna den 1 juli 2022
- Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer ska enligt läroplanerna:
- främja elevernas hälsa och välbefinnande
- stärka förmågan att göra medvetna och självständiga val
- bidra till förståelse för egna och andras rättigheter
- förmedla betydelsen av samtycke
- omfatta kunskaper om maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck
- utveckla elevernas kritiska förhållningssätt till framställningar av relationer och sexualitet i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi.

Så här ser vi till att barnen/eleverna kan få stöd

- Personalen får information genom:
- Den årliga utvärderingen och revideringen av likabehandlingsarbetet
- Arbetsplatsträffar
- Arbetslagets planering av den dagliga verksamheten; diskrimineringsgrunder finns väl synliga
- Medarbetarsamtalet
- Eleverna känner väl till verksamhetens policy och regler genom:
- Skolans webbplats
- Mentorsamtalen
- Eleverna vet att alla har ansvar för att agera om man upptäcker sexuella trakasserier genom att:
- Säga ifrån på plats
- Berätta för vuxen på skolan

- Stötta den utsatte på det sätt man kan
- Eleverna vet vad som händer när man anmäler sexuella trakasserier, genom tydlig information i uppstarten av läsåret och genom mentor, kurator och skolsköterska
- Eleverna vet vem/vilka man kan prata med om sexuella trakasserier genom tydlig info i uppstarten av läsåret och genom information från mentor, kurator och skolsköterska
- Eleverna i åk 1 får erbjudande om och möjligheten att träffa kurator för ett psykosocialt hälsosamtal och av skolsköterskan för ett hälsosamtal under åk 1 eller åk 2

Bilaga 5 Definitioner

Kränkande behandling

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (utan koppling till diskrimineringsgrund)

När en elev blir kränkt av skolpersonal eller elev utan att kränkningen har en koppling till diskrimineringsgrunder är det fråga om kränkande behandling.

Systematiska kränkningar kallas för mobbning.

Diskriminering

Elev utsätts av skolan (kopplat till diskrimineringsgrund)

När en elev missgynnas av skolan som institution, och detta har koppling till en diskrimineringsgrund, är det fråga om diskriminering.

Trakasserier

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (kopplat till diskrimineringsgrund).

När en elev blir kränkt av en annan elev och kränkningen har en koppling till en diskrimineringsgrund är det fråga om trakasserier.

<http://friends.luvit.se/LuvitPortal/plugins/agera-alltid/index.htm?courseid=5000>