

Likabehandlings plan

Plan mot diskriminering och kränkande
behandling Duveholmsgymnasiet 1,
läsår 22-23



Likabehandlingsplan

Duveholmsgymnasiets, skolenhet 1, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Estetprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet

Läsår

2022-2023

Utvärderas:

maj 2023

Innehåll

Förebyggande/Främjande arbete	6
Sex former av diskriminering	6
Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier	6
Förbud mot repressalier	6
Grunduppgifter	7
Verksamhetsformer som omfattas av planen	7
Ansvariga för planen	7
Planen gäller från.....	7
Planen gäller till.....	7
Övergripande policy	7
Elevernas delaktighet	7
Personalens delaktighet	7
Vårdnadshavares delaktighet.....	8
Förankring av planen.....	8
Utvärdering.....	8
Innevarande läsårs plan 2021-2022 har utvärderats.....	8
Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan.....	8

Resultat av utvärderingen av planen för 2021-2022 9

Mål för 2022-2023 12

Aktiviteter	12
Uppföljning	12
Utvärdering.....	12
Ansvarig för att årets plan utvärderas	12

Del 1. Främjande och förebyggande insatser 13

Åtgärda	13
Mot diskriminering	13
Mot trakasserier/kränkningar	13
Mot sexuella trakasserier	13
Undersöka.....	14
Kartläggningsmetoder:.....	14
Dokumentation	14
Analysera.....	16
Så här gör vi analyser	16
Uppfölja och utvärdera	17
Uppföljning	17
Utvärdering.....	17

DEL 2. Verksamhetens handlingsplan mot diskriminering och trakasserier 18

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	18
Skolans åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier	18

Hur ska eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt?.....	18
Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar?	19
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen	19
Rutiner för uppföljning	19
Rutiner för dokumentation	20
Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till:	20
Ansvarsförhållande	20
Anmälan Socialförvaltningen	21
Anmälan	21
Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete.....	22
Övergripande årshjul – Bildningsförvaltningen	22
Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero	23
Bilaga 3 Digitala mallar:	24
Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet.....	24
Uppföljning och utvärdering	24
Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld.....	25
Vi använder	25
Så här ser vi till att eleverna kan få stöd.....	25
Bilaga 5 Definitioner	26
Kränkande behandling.....	26
Diskriminering.....	26
Trakasserier	26

Förebyggande/Främjande arbete

Bildningsförvaltningen använder fyra steg i vårt förebyggande arbete för att hindra diskriminering, repressalier, trakasserier och sexuella trakasserier. Vi främjar arbetet med värdegrundsprinciperna (demokrati, jämställdhet och likabehandling). Vi bedriver ett aktivt arbete mot diskriminering och trakasserier för att vårt bemötande ska ske på ett likvärdigt sätt för alla barn – oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vi arbetar förebyggande och främjande på ett generellt plan till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument, men även av attityder och normer. Undersökningen ska göras utifrån samtliga diskrimineringsgrunder och på en övergripande nivå för att identifiera risker/hinder i verksamheten. Vi ska ha ett barnrättsperspektiv. (Barnrättslagen, 2020-01-01)

Om det trots detta arbete och förhållningssätt ändå sker sexuella trakasserier eller trakasserier med grund i någon/några av de andra diskrimineringsgrunderna har vi tydliga riktlinjer och rutiner för hur vi då ska göra. (Diskrimineringslagen, 2017-01-01)

Om någon känner sig kränkt av andra orsaker följer vi samma riktlinjer och rutiner enligt Skollagen, 6 kap, 6–11§.

Sex former av diskriminering

Det finns olika former av diskriminering enligt lagen som vi ska arbeta förebyggande emot. De är

- direkt diskriminering
- indirekt diskriminering
- bristande tillgänglighet
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- instruktioner att diskriminera

Riktlinjer mot trakasserier och sexuella trakasserier

Utbildningsanordnarens åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier är tydliga och finns både i digitalt format på webben och i en kommunikationsplattform samt i pappersformat i verksamheterna. Vår strävan ska vara att dessa riktlinjer och rutiner är väl kända hos all personal och hos alla elever och deras vårdnadshavare. Lagen innefattar dessutom ett starkt skydd mot repressalier.

Förbud mot repressalier

Den som har anmält diskriminering eller har påtalat att en utbildningsanordnare bryter mot lagen (till exempel genom att inte arbeta förebyggande mot trakasserier) har ett lagskydd mot att bli bestraffad, det vill säga utsatt för repressalier. Skyddet gäller även när någon medverkat i en utredning enligt diskrimineringslagen eller avvisat eller fogat sig i trakasserier eller sexuella trakasserier. (www.do.se)

Repressalier kan till exempel vara sämre betyg, trakasserier i undervisningen, hot om våld eller annan ogynnsam behandling.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Estetprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet

Ansvariga för planen

- t.f. rektor Jörgen Rådeberg
- kurator Camilla Öhman
- trygghetsteamet på Duveholmsgymnasiet 1

Planen gäller från

Datum: 2022-08-15

Planen gäller till

Datum: 2023-08-14

Övergripande policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i alla våra verksamheter.

Elevernas delaktighet

- Eleverna får möjlighet att delta i trygghetsenkät under vårterminen.
- Frågor gällande elevernas trygghet lyfts under mentorstid.
- Under mentorssamtalen lyfts likabehandlingsfrågor med eleverna.
- Eleverna i år 1 får vid höstterminens början information om likabehandlingsplanen av kurator samt information om att det finns ett trygghetsteam.
- Eleverna i år 2 och 3 uppdateras av sina mentorer om likabehandlingsplanen och trygghetsteamet.
- Eleverna får information om vem/vilka de kan vända sig till om de bevittnar eller blir utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling.
- Enskilda samtal sker under året med kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, lärare och/ eller rektor, som överför information till elevhälsoteam och trygghetsteam.

Personalens delaktighet

- Likabehandlingsarbetet ska genomsyra all verksamhet på skolan och vara en naturlig del hos personalen i det dagliga arbetet i undervisningen.
- Arbetslagen diskuterar den studiesociala situationen på programmen vid arbetslagsträffar. I varje arbetslag finns representanter från trygghetsteamet där likabehandlingsfrågor lyfts och fångas upp av elevhälsoteamet.

- Representanter från elevhälsoteamet medverkar regelbundet på arbetslagsträffar. Syftet är bland annat att få information om händelser och situationer av betydelse för verksamhetens uppdrag att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- Tryggheten på skolan lyfts vid elevhälsoteamets veckomöten.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare får information om att planen finns vid läsårets första föräldramöte under år 1. De får information om var planen finns digitalt.

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen förankras vid terminsstart, arbetsplatsträff och i elevråd/klassråd. Vårdnadshavare och elever meddelas om var de kan finna planen. Likabehandlingsplanen finns tillgänglig för elever, vårdnadshavare och personal att ta del av, både på kommunens hemsida samt på kommunens lärplattform.

Utvärdering

Innevarande läsårs plan 2021-2022 har utvärderats

- Trygghetsenkäten sammanställs och områden att fokusera extra på under kommande läsår lyfts fram och resoneras kring.
- Kuratorerna har resonerat tillsammans och utvärderat utifrån sammanställningen av trygghetsenkäten samt uppfattning från elever vid enskilda samtal.

Delaktiga i utvärderingen av innevarande läsårs plan

- trygghetsteamet DU1
- kuratorerna på skolenheterna Duveholmsgymnasiet/ KTC

Resultat av utvärderingen av planen för 2021–2022

Mål för 2021–2022

Våra mål för ett främjande av likabehandling som vi hade fokus på under läsåret var:

- att identifiera och trygga de områden och platser som upplevs otrygga.
- att arbeta främjande för en skolmiljö med nolltolerans mot sexuella trakasserier och kränkningar.
- att arbeta aktivt för bättre jämställdhet med fokus på machokulturen.
- att fortsätta arbeta för rökfri skoltid.
- att tydliggöra trygghetsteamens mål och syfte samt att synliggöra teamets medlemmar.
- att arbeta för en tryggare och trevligare miljö i skolmatsalen.
- att arbeta för att fler skolpersonal befinner sig i skolans lokaler där eleverna är.

Resultat av utvärderingen

Generellt

Eftersom det inte skapats något elevråd för Duveholmsskolan område 1 har det inte gått att föra någon dialog kring våra fokusområden som var tänkt. Däremot har vi hämtat elevers svar från trygghetsenkäten samt tittat på insatser som skolan gjort. Arbetet med rökfri skoltid har tidigare år tittats på av konsult. Efter att konsultuppdraget tog slut så tog ingen vid stafettpippen gällanden rökfri skoltid och arbetet rann ut i sanden.

Trygga områden

537 elever svarade på trygghetsenkäten för Duveholmsgymnasiet och KTC.

Eleverna fick svara på frågan:

”Hur trygg känner du dig i skolan på en skala 1–10?”

77,7% svarade 8–10, (varav 32,2% har svarat 10)

3,1% har svarat 1–3 (varav 2% har svarat 1)

Platser på skolan som upplevs som mindre trygga är båda ljusgårdarna, matsal som känns stökig, toaletten som är lyhörd och ofräsch, korridorer som upplevs som stökiga, högljudda, att det är mycket parfymdoft samt att det bildas större folksamlingar.

Tankar från elever om hur vi kan göra skolan tryggare är; korridorvakter, lärare/vuxna i korridorerna, säga till folk som röker, prata om psykisk ohälsa och skolstress, godare mat, bättre definition av ordet trygghet, fräscha upp i korridorerna, frukt i matsalen, fokus på

allergier och astma, ta upp mer om mobbning och kränkningar både på nätet och skolan, få bort grupperingar, arbetsro på lektioner.

Kränkningar utifrån diskrimineringsgrunderna

Närmare 7 % av eleverna, som svarat i enkäten har upplevt kränkning utifrån sexuell läggning.

När det gäller diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, religion eller annan trosuppfattning så upplever över 10 % av eleverna att de har utsatts för kränkning. Det är många som inte tar hjälp av någon men de som tar kontakt gör det med lärare, mentor, kurator, föräldrar samt skolsköterska. Det har skett en ökning av upplevd kränkning då det förra året var 6,1% respektive 7,3 % av eleverna.

Tänkbar analys: Fler elever har varit på plats än tidigare läsår då det i större omfattning bedrevs distansstudier.

På frågan om eleven upplever att skolan jobbar med frågor såsom; vänskap och relationer, sexuella trakasserier, samtycke, våld, porr, HBTQI och ungas utsatthet på nätet så svarade de allra flesta "nej" eller "vet inte".

Tankar från eleverna på hur skolan kan arbeta med frågorna är bland annat att man på lektionerna och mentorstider kan prata om hur kroppen fungerar, att man kan fokusera på killars psykiska ohälsa och inte bara tjejers, att prata om rykten på nätet, ha samtalsstunder i grupper samt föreläsningar. Vidare att skolan kan ha aktiviteter, till exempel samarbetsövningar och inte bara sitta vid skolbänken. Samarbetsövningar där man tävlar med de andra klasserna föreslogs.

Ett insiktsfullt citat:

"Genom att tex ta in böcker i svenska och engelska som reflekterar HBTQI-relationer, vilket inte finns i dagens böcker som vi läser, tex om vi läser samma novell i klassen så rörs inte något av dessa ämnen. Försök få in det mera i undervisningen och ge oss uppgifter att diskutera kring detta i grupp så vi får föra fram våra åsikter. Eller ha en speciell dag såsom vi har kunskapsdag där vi bara lyfter och pratar om dessa ämnen på hela skolan."

Maskulinitetsnormer och machokultur

Då ett av våra mål är att arbeta aktivt för bättre jämställdhet med fokus på maskulinitetsnormen och machokultur så hade vi med frågan om eleven upplever att det finns en sådan kultur/norm på skolan. För att eleven enkelt skulle kunna förstå frågan så valde vi att beskriva vad vi menar med machokultur. *Att kulturen egentligen är en samling av normer kring hur killar och män förväntas vara, till exempel att killar inte ska visa känslor, använder mer våld, har ett hårt språk/jargong och att normen kan påverka både tjejer och killar.*

Närmare 38 % av eleverna som svarade på enkäten menade att de upplever att machokulturen finns. 42 % svarade vet ej. Eleverna som svarade ja hade en hel del att säga kring hur det kommer till uttryck. Sammanfattningsvis så beskriver eleverna att det är när killar är i grupp som kulturen uppstår, de blir stökiga, skriker/pratar högt, står i gäng och är allmänt högljudda, samt att det är ett grovt språk och jargong. Under lektioner kan det oftast bli väldigt hetsigt och högljutt endast bland killar. Att killarna vill leka balla framför andra killar och därför ger sig på tjejer beskrivs. Vidare att det pratas respektlöst om tjejer, och där förekommer ett homofobiskt språk och beteende och att man "är på" dem som sticker ut och är sig själva.

Man berättar också vad man tror det beror på; killar är snälla, trevliga och känslsamma men när de kommer till kompisar känner de att de måste leva upp till förväntningar för att passa in och inte se sårbara ut. Man märker att killar kanske känner att de måste vara precis som andra och inte får ha andra mer "sårbara" åsikter eller tankar och då måste alla i gruppen gå med på det.

Matsalen

Projektgruppen "Måltid i skolan" har haft återkommande möten under läsåret och det har tagits fram idéer kring tryggare och trevligare matsal. Åtgärder har varit att sätta upp skärmar för att avdela matsalen som upplevs som stor och stökig samt dämpa stolarnas ljud för den generella ljudnivåns skull.

Utifrån årets elevenkät gällande matsalen så beskriver eleverna att det behövs fler skärmar för att dela av och att man vill kunna sitta i mindre grupper och därför önskar de färre långbord. Vidare så menar eleverna att det är för trångt och man önskar utbyggnad av matsalen och större uteplats. Det tas också upp förslag om schemaändring så att inte lika många kommer samtidigt och hur man kan förbereda genom att lägga namn på varje bord på vilken klass som ska sitta vid bordet så att alla klasser sitter med varandra. Ljudnivån upplevs hög och man har tankar om mer utsmyckning, såsom fler gardiner samt blommor och tavlor. En större trygghet för eleverna skulle alltså handla om mindre bord, större utrymme samt mer struktur gällande mattider för de många eleverna.

Mål för 2022–2023

Utifrån utvärderingen av våra mål för främjande av likabehandling har vi under det kommande läsåret fokus på:

- att elever och personal får ökad kunskap kring begreppen machokultur och maskulinitetsnormer och konsekvenserna av dessa.
- att elever och personal aktivt arbetar för att minska negativa konsekvenser av machokultur och maskulinitetsnormer.
- att arbeta med pojkars studieresultat kopplat bland annat till machokultur.
- att fortsätta arbeta fram bättre anpassad matsal för ökad trivsel.
- att öka antalet elever som dagligen äter i matsalen.
- att minska områden som upplevs otrygga.

Aktiviteter

Projektet "Maskulinitetsnormer och machokultur" kommer under läsåret att bedrivas med föreläsare och sexualupplysaren Marco Vega.

Försteläraryupdraget "Höja pojkarnas motivation och resultat" kommer att fortgå under läsåret.

Ett nytt trygghetsteam har skapats och en elevfolder med information om teamet och dess uppdrag är på gång.

Uppföljning

Uppföljning av likabehandlingsplanen och dess mål sker kontinuerligt under läsåret på arbetslagsmöten, trygghetsteamets träffar och vid arbetsplatsträffar.

Utvärdering

Årets plan ska utvärderas senast under maj 2023 enligt vårt årshjul. Utvärdering sker genom svaren från den trygghetsenkät, som eleverna får möjlighet att svara på under vårterminen. Utvärdering sker även löpande under läsåret i trygghetsteamet och elevhälsoteamet. En sammanställning görs i slutet av vårterminen. Representanterna tar med sig synpunkter och uppfattningar från lärararbetslagen till mötena med trygghetsteamet. Kuratorerna planerar att ha en dialog och ett samarbete med eleverna under läsåret kring fokusområden och mål i årets plan. Genom detta samarbete kommer utvärdering ske löpande under läsåret.

Utvärderingen baseras på analys av likabehandlingsplanen, enkäter, incidentrapporter samt diskussioner.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

- t.f. rektor Jörgen Rådeberg
- trygghetsteamet

Del 1. Främjande och förebyggande insatser

Åtgärda



Mot diskriminering

Vi lyfter upp och resonerar kring diskriminering på trygghetsteamsmöten, ute i arbetslagen och i elevhälsoteamet. Vid besök i klasser och i övriga samtal påminner vi eleverna om att nolltolerans gäller. Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte. Kurator informerar och förklarar begreppet diskriminering för alla elever i åk 1 under höstterminen. Då det är viktigt att alla känner sig trygga med att söka stöd och hjälp vid psykisk ohälsa och utsatthet, erbjuder kurator enskilda samtal med alla elever i åk 1 under hösten. Skolsköterska erbjuder alla elever i åk 1 ett hälsosamtal. Det finns flera förebyggande syften med dessa båda samtal. Ett är att kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar för en god hälsa samt erbjudas vård och omsorg på lika villkor.

Mot trakasserier/kränkningar

Vi lyfter upp och resonerar kring trakasserier/ kränkningar på trygghetsteamsmöten, ute i arbetslagen och i elevhälsoteamet. Vid besök i klasser och i övriga samtal påminner vi eleverna om att nolltolerans gäller. Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte. Kurator informerar och förklarar begreppet trakasserier och kränkningar för alla elever i åk 1 under höstterminen. Samtliga elever får information kring hur skolans arbete ser ut kring vad som sker om man utsätter någon annan elev för någon typ av kränkning/trakasserier. Trygghetsteamet har tagit fram en folder kring detta där det även står hur teamet fungerar och där kontaktuppgifter till teamets medlemmar finns. Foldern kommer delas ut under höstterminen 2022. Skolkurator erbjuder samtal för alla elever i årskurs 1 under höstterminen.

Mot sexuella trakasserier

Vår verksamhet har nolltolerans mot alla sexuella trakasserier och allt sexuellt våld, från verbala kränkningar och trakasserier på internet – till tafsande och grövre övergrepp, som sexuellt tvång eller våldtäkt. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma rätt och möjlighet till kroppslig integritet. För att arbeta förebyggande och för att främja allas rätt till sin egen kropp gör vi följande:

Kurator och skolsköterska erbjuder enskilda samtal till alla elever i åk 1 under läsåret. Personal som rör sig ute på skolan reagerar och samtalar med eleverna om vad som är ok och inte. All personal fortsätter att informera och diskutera kring detta med eleverna i det dagliga arbetet.

Under höstterminen startar projektet "Machokultur och negativa maskulinitetsnormer". Det är ett samarbete med Katrineholms ungdomsmottagning, Region Sörmland. Det kommer vara föreläsningar för personal samt föreläsningar och workshops med eleverna i årskurs 1. Arbetet syftar till att öka kunskapen kring begreppen machokultur och maskulinitetsnormer och dess konsekvenser. Vidare att elever och personal aktivt arbetar för att minska negativa konsekvenser av machokultur och maskulinitetsnormer.

Mot otryggheten av att vara i den gemensamma matsalen

Arbetet i projektgruppen "Måltid i skolan" kommer att fortsätta med utgångspunkt i elevernas svar från trygghetsenkäten. Frågeformulär om hur de upplever de förändringar som gjorts i matsalen.

Undersöka

Kartläggningsmetoder:

Vi kartlägger trygghet, trivsel, jämställdhet och likabehandling på följande sätt:

- Vi analyserar och dokumenterar alla incidenter och händelser samt för statistik över dessa i rapporteringssystemet Stella.
- Vi genomför trygghetsenkät.
- Vi genomför enskilda samtal med kurator, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare samt vid mentorssamtal.
- Vi genomför enskilda samtal med personal och elever.
- Vi har diskussioner på arbetslagsmöten, på elevhälsoteamets möten och vid arbetsplatsträff.
- kuratorsamtal, hälsosamtal

Dokumentation

Dokumentation av arbetet för att främja likabehandling och för att identifiera risk för trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering sker kontinuerligt. Så här gör vi:

- Incidenter, utredning åtgärder och beslut dokumenteras i Stella.
- Hänvisningar till Stella skrivs in i Unikum, säkra anteckningar

Händelser som upplevs vara **trakasseri**, **sexuella trakasserier** eller en **kränkning**¹, ska dokumenteras i det digitala systemet Stella Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.

¹ Bilaga 5

Rapporteringen gäller incidenter av följande karaktär:

- trakasseri utifrån diskrimineringsgrunderna
- sexuella trakasserier
- kränkande behandling (inte kopplat till de skyddade diskrimineringsgrunderna)

www.do.se

Analysera

Så här gör vi analyser

- Analys av trygghetsenkät i trygghetsteam samt elevhälsoteam vägs samman mot annan statistik och kunskap som finns tillgänglig, till exempel betyg, incidentrapporter med mera.
- Vid arbetslagsmöten samt på elevhälsoteam och arbetsplatsträff diskuterar vi det resultat som framkommer av förebyggande och främjande arbete, trygghetsenkäter, incidentrapporter m.m. Utifrån detta kan utvecklingsområden belysas. Efter detta kan likabehandlingsplanen revideras.

Uppfölja och utvärdera

Uppföljning

Vi följer upp likabehandlingens mål och främjande arbete:

- i trygghetsteamets återkommande möten.
- genom löpande dialog med arbetslagen.
- genom enskilda samtal med elever.
- vid uppföljning i elevhälsoteamets regelbundna möten.
- genom resultatet i trygghetsenkäten under vårterminen.

Utvärdering

Utvärderingar sker:

- av trygghetsenkäten april 2023 för eleverna.
- vid slutet av läsåret när trygghetsteamets arbete utvärderas.
- genom utvärdering i april/maj enligt Bildningsförvaltningens i Katrineholm övergripande årshjul (se bilaga 1). Utvärderingen baseras på de kartläggningar, uppföljningar och analyser som genomförts.

DEL 2. Verksamhetens handlingsplan mot diskriminering och trakasserier

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Enligt Diskrimineringsombudsmannen, DO, ska verksamheten ha rutiner som dels klargör hur verksamheten ska agera om diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier påstås ha inträffat, dels anger vem den som anser sig trakasserad ska vända sig till och vem som ansvarar för att händelsen eller påståendena utreds.

Skollagen, kap 6 § 10: En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolans åtgärder vid trakasserier och sexuella trakasserier

När elev (-er) eller skolpersonal upptäcker eller utsätts för trakasserier eller sexuella trakasserier ska vi skyndsamt rapportera och behandla händelsen/händelserna enligt nedanstående rutiner.

En utredning kring kränkning ska alltid vara allsidig och neutral. Alla ska behandlas lika. När utredningen är klar drar den som gjort utredningen slutsatser och om man då ser att en kränkning skett ska detta kraftfullt markeras mot den som kränkt.

Hur ska eleven göra om hen känner sig trakasserad eller kränkt?

- Eleven kan berätta för någon vuxen i verksamheten, t.ex. någon i trygghetsteamet, mentorn, skolsköterskan, kuratorn, rektorn eller någon annan vuxen. Eleven kan också berätta för vårdnadshavare som sedan kontaktar mentorn eller trygghetsteamet.
- Den personal som får kännedom om kränkningen eller trakasseriet ansvarar sedan för frågan. Vid allvarlig kränkning ska rektor omedelbart kontaktas för att kunna

rapportera vidare till huvudmannen. Vid osäkerhet - ta kontakt med rektor/trygghetsteam för råd.

- Vid händelser där hot och våld förekommit - se separat handlingsplan, "Handlingsplan vid Hot och Våld". Denna finns publicerad på (Lärknuten) samt på www.katrineholm.se
- Kartläggning av händelse sker av den personal som enligt skolans rutiner äger frågan, till exempel genom samtal med berörda och kontakt med vårdnadshavare.

Hur ska personalen göra när den upptäcker trakasserier eller kränkningar?

- Om eleven upplever att händelsen är en kränkning efter att utredning skett, ska det dokumenteras i det digitala incidentrapporteringssystemet STELLA Elev. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att kartläggningen blir gjord.
- Rektor informeras alltid via Stella och vid allvarig händelse muntligt och är vid behov även delaktig i samtal.
- Trygghetsteamet kopplas in vid behov.
- Samtal förs med den som blivit kränkt.
- Enskilda samtal med den/de som utfört kränkningen. Budskapet är att kränkningen omedelbart ska upphöra.
- Hemmen kontaktas. Undantagsregler gäller för vikarier då en annan ordinarie personal får ansvara för att vårdnadshavaren blir kontaktad. Dokumentation i Stella.
- Uppföljningssamtal sker med inblandade parter. Dokumentation i Stella.
- Bildningsförvaltningens kontor tar kontinuerligt del av rapporteringen och rapporterar i sin tur till nämnden.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal eller annan vuxen

- Den som får vetskap om att elev kränks/trakasseras av personal har skyldighet att **skyndsamt** anmäla detta till rektor.
- Rektor dokumenterar enligt särskilda rutiner.
- Rektor kontaktar **omedelbart** bildningsförvaltningen. Ärendet hanteras i fortsättningen av rektor tillsammans med förvaltningen. Om det är personal som ska utredas sker det tillsammans med personalavdelningen, i samverkan med berördas fackliga ombud, som involveras utifrån ärendets specifika omständigheter.

Rutiner för uppföljning

Inom de närmaste veckorna hålls de inblandade under uppsikt. Nya samtal ska ske med alla inblandade för att kontrollera att kränkningarna/trakasserier upphört. Under tiden ska nedanstående göras:

- Skriva en handlingsplan/tidsplan för uppföljning och åtgärder.
- Analys av händelsen/händelserna utifrån diskrimineringsgrunderna – om det har skett en diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet eller instruktioner att diskriminera.
- Analys av händelsen/händelserna – om det är trakasserier eller sexuella trakasserier.
- Analys av händelsen/händelserna. Om det är allvarligt hot och våld eller om det är repressalier behöver bildningsförvaltningen centralt kontaktas skyndsamt.

Rutiner för dokumentation

Alla incidenter ska dokumenteras. I vår verksamhet är det rektor som är ytterst ansvarig för att så sker och att all personal känner till rutinerna. Om det är en elev som kränkt någon är det mentorn, den som tog emot händelsen eller någon i trygghetsteamet som dokumenterar. Om det är en personal som kränkt/trakasserat en elev är det rektor som dokumenterar.

- Dokumentation sker via det digitala incidentrapporteringssystemet STELLA Elev. All analys, åtgärder och uppföljning sker där.
- Analys av de dokumenterade incidenterna görs kontinuerligt av trygghetsteamet/ EHT samt eventuellt andra utifrån skolenhetens organisation. Detta redovisas regelbundet till Bildningsnämnden samt av rektor en gång om året på Kvalitetsdialogen i mars. (Bilaga 1)
- När personal kränker elev gäller rutiner i särskild ordning. Dokumentation ska ske i personalakt.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till:

- T.f. rektor Jörgen Rådeberg 0150 – 570 00
- trygghetsteamet, elevhälsoteamet
- elevens mentor

Ansvarsförhållande

- Det är rektor som är ansvarig för det främjande arbetet mot diskriminering och trakasserier och sexuella trakasserier.
- Den som äger händelsen har det första ansvaret att dokumentera.
- Rektor ansvarar för utredning och åtgärder om någon personal är en av parterna.

Anmälan Socialförvaltningen

All personal som arbetar inom bildningsförvaltningens verksamheter har skyldighet att anmäla misstanke om att en elev far illa. Den som utsätter eleven kan vara vårdnadshavare eller andra personer som står barnet nära.

Lämpligt är i normalfallet att samråda med elevhälsoteamet. Ofta är det bättre att någon annan, exempelvis kurator eller rektor står för anmälan så att inte kontakten mellan lärare och elev/ vårdnadshavare i onödan skadas. Varje medarbetare har emellertid rätt att själv stå för en anmälan!

Misstankar som anmäls kan handla om:

- misskötsel och brist på omvårdnad.
- fysisk och psykisk misshandel.
- sexuellt utnyttjande.
- kvinnlig omskärelse.

Då det gäller de tre sistnämnda brottsliga handlingarna informeras vårdnadshavarna **inte** i förväg² om att anmälan skett. Då det handlar om misskötsel och brist på omvårdnad informeras vårdnadshavarna att anmälan kommer att göras.

Anmälan

<https://www.katrineholm.se/Halsa-stod-och-omsorg-/Barn-ungdom-och-familj/anmala-barn-som-far-illa/>

² Se "Handlingsplan vid hot och våld. För verksamhetsområde förskolan, grundskolan och gymnasieskolan i Katrineholms kommun", sid. 7, 8 samt bilaga 14.2 sid. 17

Bilaga 1 Årshjul - Kvalitetsarbete

Övergripande årshjul – Bildningsförvaltningen

Månad	Åtgärd
januari	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
februari/mars	kvalitetsenkät, trygghetsvandringar m.m.
mars/april	sammanställning, analys av enkäter/trygghetsvandringar, kvalitetsdialog
april/maj	utvärdering av årets likabehandlingsplan
maj/juni	ny likabehandlingsplan
juli	
augusti	förankring av läsårets likabehandlingsplan (personal, elever)
september	eventuella enkäter/trygghetsvandringar m.m.
oktober/november	uppföljning av läsårets likabehandlingsplan
december	

Bilaga 2 Ordningsregler för trygghet och studiero

Ordningsregler vid Duveholmsgymnasiet

Skolan är en arbetsplats där alla, både elever och personal, omfattas av arbetsmiljölagen. De allmänna regler som gäller för arbetslivet, ska därför självfallet också tillämpas i skolan.

Hit hör i första hand ett gemensamt ansvar för att arbetsklimatet är gott. Det ansvaret delar du med alla oss andra här på skolan. Katrineholms Tekniska College och Duveholmsgymnasiet delar lokaler och ordningsreglerna gäller därför för båda skolorna.

Alla som har Katrineholms Tekniska College och Duveholmsgymnasiet som arbetsplats ska respektera varandra. Vi ska medverka till en positiv arbetsmiljö.

Detta förutsätter att vi alla:

- Respekterar varandra
- Aktivt motverkar alla former av kränkande behandling
- Passar tider
- Har mobiltelefonerna på ljudlöst eller avstängda under lektionstid
- Är aktsamma om lokaler, inventarier och utrustning
- Inte skräpar ner
- Respekterar att förtäring inte får förekomma i lektionssalarna
- Medverkar till en drog- och tobaksfri skola
- Respekterar att det är rökförbud inom skolan och dess närområde och att detta innebär att rökning utanför skolans entréer inte är tillåten.

Dessa allmänna regler gäller självfallet också skolaktiviteter utanför skolan, till exempel friluftsdagar, kulturevenemang, studiebesök, praktik och arbetsplatsförlagd utbildning.

Utöver ovanstående ordningsregler får spel om pengar eller pengars värde inte förekomma på skolan. Vid överträdelse av skolans ordningsregler gäller nedanstående:

- Den som upprepat uppträder störande kan avvisas från lektionen
- Den som avsiktligt eller av vårdslöshet vållat skada på enskild eller allmän egendom blir ersättningsskyldig.
- Den som gör sig skyldig till brottslig handling (hot, våld, skadegörelse, spel om pengar, pengars värde etc.) polisanmäls och blir föremål för disciplinåtgärd enligt gällande lagstiftning.
- Den som i övrigt överträder skolans ordningsregler kan av rektor tilldelas skriftlig eller muntlig varning eller bli föremål för annan disciplinär åtgärd enligt skollagen 5 kap.

Bilaga 3 Digitala mallar:

Dokumentering av det främjande/förebyggande arbetet

Diskrimineringsgrund	Undersöka (Vad upptäcktes?)	Analys (Vad tror vi att det beror på?)	Åtgärd (Vad ska vi göra för att förbättra?)
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			
Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			
Annat			

Uppföljning och utvärdering

Diskrimineringsgrund	Datum	Deltagande i utvärderingen	Uppföljning och utvärdering (Resultat av insatserna och hur vi går vidare)
Kön			
Könsöverskridande identitet eller uttryck			
Etnisk tillhörighet			
Religion eller annan trosuppfattning			
Funktionsnedsättning			
Sexuell läggning			
Ålder			
Annat			

Bilaga 4 Sexuella trakasserier och sexuellt våld

Så här arbetar vår verksamhet mot alla sexuella trakasserier och allt sexuellt våld –från verbala kränkningar och trakasserier på internet – till tafsande och grövre övergrepp, som sexuellt tvång eller våldtäkt.

För att arbeta förebyggande och för att främja allas rätt till sin egen kropp gör vi följande:

Vi använder

- Skolverkets stödmaterial om sex- och samlevnad i alla ämnen
- www.umo.se där det mesta finns om sex och samlevnad (passar till högstadiet – gymnasiet).
- "Youmo i praktiken" (finns på umo.se) – ett webbaserat material som finns översatt till flera språk och är skriven på lätt svenska (passar till högstadiet – gymnasiet).

Så här ser vi till att eleverna kan få stöd

- Vår personal påminns om diskrimineringslagen och värdegrunden i läroplanen i samband med:
 - - nyanställning
 - - den årliga utvärderingen och revideringen av likabehandlingsarbetet
 - - APT
 - - medarbetarsamtalen
- Eleverna känner väl till verksamhetens policy och regler genom:
 - -skolans webbplats
 - -utvecklingssamtalen
- Eleverna vet att alla har ansvar för att agera om man upptäcker sexuella trakasserier genom att:
 - - säga ifrån på plats
 - -berätta för vuxen på skolan
 - -stötta den utsatte på det sätt man kan
- Eleverna vet vem/vilka man kan prata med om sexuella trakasserier genom tydlig info på Unikum och genom information från kurator och skolsköterska.
- Eleverna vet vad som händer när man anmäler sexuella trakasserier, genom tydlig information på Unikum och från kurator och skolsköterska

Bilaga 5 Definitioner

Kränkande behandling

Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (utan koppling till diskrimineringsgrund)

När en elev blir kränkt av skolpersonal eller elev utan att kränkningen har en koppling till diskrimineringsgrunder är det fråga om kränkande behandling.

Systematiska kränkningar kallas för mobbning.

Diskriminering

Elev utsätts av skolan (kopplat till diskrimineringsgrund)

När en elev missgynnas av skolan som institution, och detta har koppling till en diskrimineringsgrund, är det fråga om diskriminering.

Trakasserier

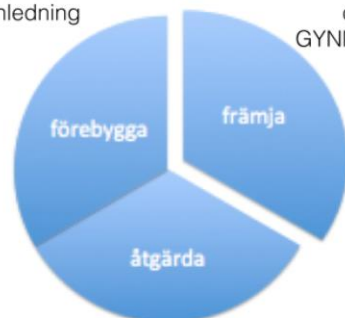
Elev utsätts av skolpersonal eller annan elev (kopplat till diskrimineringsgrund).

När en elev blir kränkt av en annan elev och kränkningen har en koppling till en diskrimineringsgrund är det fråga om trakasserier.

<http://friends.luvit.se/LuvitPortal/plugins/agera-alltid/index.htm?courseid=5000>

Förebyggande, främjande och åtgärdande arbete

Ta bort hinder i förväg
när vi vet eller tror att
det finns anledning



Förstärka det vi
vill se mer av -
det som
GYNNAR lärande

Ett problem har redan uppstått

<https://specialpedagogen.blog/2018/09/11/forebygga-eller-framja-vad-ar-vad/>